Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом  совете протокол №1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Утверждено  приказом № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Директор МБОУ ДО  «ЦДТ «Сулпан» ГО г. Уфа РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Салахова |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

(Срок реализации программы- 1 год, возраст 15-16 лет)

Автор- составитель:

педагог дополнительного образования

Калимуллина Гульназира Махмутьяновна

Уфа 2020 г.

**Пояснительная записка**

Вводимая Программа для обучающихся 15-16 лет носит ***социально-педагогическую*** (*профориентационную)* ***направленность***, которая тесно связана с предметным обучением. Успешное решение которой позволит преодолеть такой недостаток современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни. Тема профориентации актуальна в настоящее время, т.к. позволяет современному школьнику иметь представление о широком спектре профессий, существующих в мире и, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, как осознанному выбору.

***Цель программы:*** формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора профиля профессии.

***Задачи:***

1. Выявление данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся 9 классов для организации целенаправленной профориентационной работы.

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.

3. Дополнительная информационная поддержка школьников из неблагополучных семей, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и ССУЗами г.Уфы и республики.

***Группа/категория учащихся:*** обучающиеся 15-16 лет.

***Актуальность программы.*** В настоящее время в Российской Федерации и Республике Башкортостан сохраняется комплекс проблем в сфере неправильного ***профессионального выбора*** и ***правовой защищенности*** молодых специалистов, вызывающие серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему, чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост безработицы, осторожность и нежелание работодателей брать на работу молодых специалистов без опыта работы. Поэтому, у молодых специалистов возникают проблемы с устройством на работу по специальности. Поступая в учебные заведения многие молодые люди не проходят профориентационную работу, из-за незнаний своих возможностей они попадают совершенно в неподходящую специальность, к которым не знания, не характер не подходят к этим профессиям.

Социально – экономические изменения, происходящие в обществе, усилили интерес к проблеме ***самореализации и само актуализации личности***, где профессиональная деятельность занимает особое место. Особенно актуальной и значимой становится эта проблема для учащихся 9 классов, которая не имеет достаточного профессионального опыта, навыков и умений применять полученные знания в реальной жизни.

По результатам социологического опроса проведенный специалистами службы занятости в 63 городах и районах Республики Башкортостан около 60% выпускников нуждаются в консультации специалиста - профконсультанта по вопросам профессионального самоопределения. Что говорит о необходимости профориентационной работы с данной категорией в общеобразовательных учреждениях. Сегодня выпускнику недостаточно знать о своих профессиональных интересах и выбора направления профессионального обучения. Нужно помочь ему сформировать представление о профессиональной карьере на основе знаний социально – экономической ситуации и потребностей рынка труда, вооружить его средствами адаптации в построении и профессиональной, и жизненной карьеры.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В ***младшем школьном возрасте*** в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В ***среднем школьном возрасте,*** когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время ***для определения своего места в жизни***, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. ***Профессиональное самоопределение*** – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

**Обоснование актуальности**

С введением ФГОС ***актуальность*** приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка воспитанников гимназии к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач воспитания. Цель профориентации - в расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

Таким образом, актуальность профориентационной помощи обучающимся очевидна. ***Формирование*** полноценных граждан России, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные ***проблемы воспитания***, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых ***социальных проблем.***

**Направленность дополнительной образовательной программы**- социально- педагогическая.

**Новизна** заключается в «погружении» в мир профессий: занятия состоят из лекции, практических занятий, решения практических задач, экскурсий в колледжи, игр с организацией последующих турниров, дискуссий, а на завершающем этапе – защита проекта.

**Актуальность** создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

**Педагогическая целесообразность**: заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний по профориентации, с опорой на практическую деятельность, придавая привлекательность, расширяя творческие способности учащихся, укрепляя в них знания о мире профессий.

**Цель дополнительной образовательной программы**: учебно-воспитательные задачи кружка решаются в процессе усвоения учащимися основных вопросов и понятий по профориентации. Обеспечивает профориентационную грамотность учащихся, дает представления о мире профессий, усиливает развитие логического мышления.

**Цели и задачи**

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы.

**Цель:**

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи :**

*Воспитательные*

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда,

-формирование культуры труда,

- воспитание уважения к людям труда,

- формирование понимания значения труда в жизни человека,

- воспитание  любви к труду,

- формирование положительного отношения к труду,

- формировать усидчивость, терпение,

- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

*Образовательные*

- расширение и углубление представления о различных профессиях.

- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,

- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда,

- систематизировать знания учащихся о мире профессий,

- ознакомление и обучение учащихся анализировать представленный выбор образовательного маршрута с возможными вариантами,

- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.

*Развивающие*

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

- продолжить умение работать с книгой, текстом учебника,

- развивать логическое мышление, смекалку, эрудицию.

**Контингент**

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год.

Групповые занятия с детьми организуются 2 раза в неделю, индивидуальные занятия- по мере необходимости. Длительность занятий- 45 минут.

**Формы проведения занятий по профориентации:**

* урок;
* практикум самопознания;
* диагностики и анкетирование;
* групповые беседы; игры;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые консультации;
* экскурсии.

**Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, диск, канцелярские принадлежности.

**Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;

- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире профессий;

-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников среднего школьного возраста, чтобы в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни подрастающего человека.  Мир профессий. | 32 часа |
| 2. | Способности и профессиональный выбор. | 32 часа |
| 3. | Характер и выбор профессии. | 40 часов |
| 4. | Планирование профессионального пути. | 40 часов |
|  | Итого: | 144 часов |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание обучения.***  ***Разделы, темы.*** | ***Количество часов*** | ***Формы проведения занятий*** | ***Аналитическая и диагностическая деятельность*** |
| 1. | **Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни подрастающего человека.**  32 час. | | | |
| 1.1. | **Знакомство  с основным понятием курса.**  Жизненное и профессиональное самоопределение.  Анкетирование «Профессиональное самоопределение» | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Анализ схемы «Пути освоения профессии» Правила выбора профессии. |
| 1.2. | **Мир профессий**  -Изучение базовых понятий по профориентации  - Тест об осведомленности в мире профессий | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Заполнение таблицы «Выбор профессии» |
| 1.3. | **Многообразие мира профессий.**  -Анализ профессий.  -Проект «Азбука профессий» | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Анализ перечня профессиограммы. Составить профессиограмму, выбранной профессии. |
| 1.4. | **Многообразие мира профессий.**  -Условия выбора профессии ("хочу", " могу", "надо) | 2 час.  2 час. | Беседа в форме дискуссии. Опросник «Я могу» | Заполнение опросника «Я могу». Анализ. |
| 1.5. | **Классификация Е.А. Климова- по предмету труда.**  **-** Выделяется 5 типов профессий;  **-** 1 тип профессий «Человек-человек» | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа  Презентация | Анализ классификации Е.А.Климова  заполнение таблицы по типу профессий «человек-человек» (по форме) |
| 1.6. | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 2 тип профессий "Человек - техника" | 2 час. | Беседа  Практическая работа | заполнение таблицы по типу профессий «человек-техника» (по форме) |
| 1.7. | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 3 тип профессий "Человек - знаковая система" | 2 час. | Беседа  Практическая работа | заполнение таблицы по типу профессий «человек-знаковая система» (по форме) |
| 1.8. | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 4 тип профессий "Человек - художественный образ" | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | заполнение таблицы по типу профессий «человек- художественный образ» (по форме) |
| 1.9. | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 5 тип профессий "Человек - природа"  **Обобщающее занятие** | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа  Самостоятельная работа | заполнение таблицы по типу профессий «человек-природа» (по форме) |
| 2. | **Способности и профессиональный выбор.**  32 час. | | | |
| 2.1. | **Компетентность в общении.**  - Компетентность в общении: общие понятия, закономерности общения.  - Виды, стили, средства и формы общения.  - Навыки и умения в общении.  - Вербальный и невербальный язык общения.  -Барьеры в общении.  -Особенности коммуникативного общения. | 2 час.  2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа  Практическая работа | Диагностика «Общение и компетентность» |
| 2.2. | **Развитие способностей к общению.**  -Развитие способности эффективного взаимодействия с окружающими людьми. | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Тестирование |
| 2.3. | **Способности и профессиональная пригодность.** Способности и условия их проявления.  Экскурсия в СПО Уфимский колледж технологии и дизайна | 2 час.  2 час. | Беседа  Экскурсия | Диагностика |
| 2.4. | **Способности. Общение.** | 2 час. | Самостоятельная работа |  |
| 2.5. | **Интересы, склонности, возможности и потребности**  - определение понятий; | 2 час.  2 час. | Беседа  Презентация учащихся | Диагностика «Склонности, способности» |
| 2.6. | **Как управлять интересами и склонностями?** | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Тестирование |
| 2.7. | **Способности и их роль в выборе профессии.**  Интеллектуальные способности и успех в профессиональном  труде | 2 час.  2 час. | Беседа  Презентация  Практическая работа | Тест «Диагностика структуры способностей» |
| 2.8. | Экскурсия в ГОУ СПО культуры и искусства Республики Башкортостан «Уфимское училище искусств» | 2 час. | Беседа  Инструктаж  Экскурсия |  |
| 2.9. | Успех в профессиональном  труде  Обобщающее занятие | 2 час. | Самостоятельная работа |  |
| 3. | **Характер и выбор профессии.**  40 час. | | | |
| 3.1. | **Темперамент и профессия**  - определение темперамента и свойств нервной системы; | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Методика «Каков ваш темперамент?» Г.Айзенка |
| 3.2. | **Значение  темперамента и характера в профессиональном определении**  - Дать понятие о темпераменте и характере,  а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Диагностика  «Характеристики человека  значимые при  устройстве на работу» |
| 3.3. | **Как выявить основные черты характера.**  -познакомить с понятием «характер»,  - дать характеристику зрелой личности,  - продолжить формирование умения анализировать свои сильные и слабые стороны | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Методика «Какой у вас характер?»  Диагностика основных черт характера |
| 3.4. | **Основные черты характера при художественных склонностях. Профессия художник.**  Ознакомление с (Экскурсия) ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель» Республики Башкортостан | 2 час.  2 час. | Беседа  Экскурсия Инструктаж |  |
| 3.5. | Интеллектуальные способности и успех в профессиональном  труде | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Диагностика интеллектуальных способностей |
| 3.6. | Дискуссия «Все профессии хороши».  Организация встречи с родителями «Профессии наших родителей» | 2 час.  2 час. | Беседа  Пресс-конференция | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |
| 3.7. | Способности к практическим видам деятельности | 2час. | Беседа  Практическая работа | Диагностика способностей |
| 3.8. | Посещение и обсуждение выставки Образовательного форума «Образование. Карьера. Наука», организуемого МО РБ | 2 час. | Беседа  Экскурсия Инструктаж | Диагностика способностей |
|  | Способности к предпринимательской, к офисным, к артистическим видам деятельности.  Практическая работа «Спосособности» | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Диагностика способностей |
| 3.9. | Проведение мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны!» с целью формирования понимания значения труда в жизни человека. | 2 час. | Защита мини-проектов учащихся | Защита мини-проектов  «Все профессии важны, все профессии нужны!» |
| 3.10 | Дискуссия «Профессии», «Способности»  Обобщающее занятие | 2 час.  2 час. | Самостоятельная работа |  |
| 4. | **Планирование профессионального пути.**  40 час. | | | |
| 4.1. | **Занятость населения по РБ, в г.Уфе.**  - Безработица.  - Содействие по трудоустройству для молодежи.  -Центр занятости населения г.Уфы | 2 час.  2 час. | Беседа  Дискуссии по группам | письменное заключение |
| 4.2. | **«Профессия – специальность»**  -объясняется соотношение понятий профессия и специальность  -закрепление изученного материала на примерах  - обсуждение | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Анализ результатов по ДДО Е.А.Климова |
| 4.3. | **Профессиональная карьера.**  - Составление персонального резюме, автобиографии | 2 час.  2 час. | Практическая работа | Составление персонального резюме, автобиографии |
| 4.4. | **Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.** Портрет современного профессионала.  - встречи с успешными  людьми | 2 час.  2 час. | Занятие с приглашением специалиста-профессионала | Анализ результатов по ДДО Е.А.Климова для будущей работы |
| 4.5. | **Мое видение будущей профессии**  - диагностика «осведомленность будущей профессии»  - игра  «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в собственном видении.  -обсуждение предпочитаемых профессий | 2 час.  2 час. | Беседа  Практическая работа | Игра  «Мое видение будущей профессии» |
| 4.6. | **Профессиональная карьера в современном мире.**  Приглашение заведующей художественным отделением Колледжа БГПУ (ул.Октябрьской революции) Ураксиной Р.Г. | 2 час.  2 час. | Беседа  Встреча | Подготовка материала к встрече |
|  | Ознакомление с колледжем РБ «ГАОУ СПО «Уфимский топливно-энергетический колледж» | 2 час.  2 час. | Беседа  Экскурсия Инструктаж |  |
| 4.7. | Кем работают мои родители? Защита мини-проектов «Плюсы и минусы профессий», «Профессия моих родителей» | 2 час.  4 час. | Беседа  Защита мини-проектов | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |
| 4.9. | Заключительный занятие-конференция «Моя будущая профессия». | 2 час. | урок-конференция |  |

**Содержание**

**Тема 1. Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни подрастающего человека (32 часа).**

* 1. **Знакомство с основным понятием курса (4 часа).**

***Теория:*** Инструктаж обучающихся. Жизненное и профессиональное самоопределение. Знакомство с основными понятиями «Выбор профессии», «Свои возможности», «Составить личный профессиональный план», «Моя будущая профессия» и т.д.

***Практика:*** Анкетирование «Профессиональное самоопределение», определение наклонностей. Входящая диагностика. Анализ полученных данных.

**1.2**. **Мир профессий (4 часа).**

***Теория:*** Изучение базовых понятий по профориентации. Знакомство с основными понятиями «Профессия и специальность», «Мир профессий», «Профессия и формула выбора», «Уважение к профессии».

***Практика:*** Тестирование об осведомленности в мире профессий. Практическое занятие заполнение таблицы «Выбор профессии».

**1.3. Многообразие мира профессий (4 часа).**

***Теория:*** Изучение и анализ различных профессий. Знакомство с основными понятиями при выборе профессии. Анализ перечня профессиограммы.

***Практика:*** Проект «Азбука профессий» (презентация по теме). Составить профессиограмму выбранной профессии.

**1.4.** **Многообразие мира профессий (4 часа).**

***Теория:*** Беседа с учащимися 9 класса в форме дискуссии о многообразии мира профессий, о плюсах и минусах тех или иных профессий.

***Практика:*** Заполнение опросника по теме «Я могу». Анализ полученных данных. Рекомендации. Консультация психолога.

**1.5. Классификация Е.А. Климова- по предмету труда (4 часа).**

***Теория:*** Анализ классификации Е.А.Климова (который предложил свою классификацию профессий, выделив классы типовых решаемых задач: "человек - живая природа", • "человек - техника", • "человек - человек", • "человек - знаковая система", • "человек - художественный образ"). Анализ классификации Е.А.Климова по первому типу профессий "Человек – человек ", где главный, ведущий предмет труда – это люди.

***Практика:*** Заполнение таблицы по типу профессий «Человек-человек» (по форме). Презентация по теме.

**1.6. Классификация Е.А. Климова - 2 тип профессий "Человек - техника" (2 часа).**

***Теория:*** Анализ классификации Е.А.Климова по второму типу профессий "Человек - техника", где главный, ведущий предмет труда – это технические объекты (машины, механизмы),

материалы, виды энергии.

***Практика:*** заполнение таблицы по типу профессий «Человек-техника» (по форме). Презентация по теме.

**1.7. Классификация Е.А. Климова - 3 тип профессий "Человек - знаковая система" (2 часа).**

***Теория:*** Анализ классификации Е.А.Климова по третьему типу профессий "Человек - знаковая система ", где главный, ведущий предмет труда – это условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

***Практика:*** заполнение таблицы по типу профессий «Человек-знаковая система» (по форме). Защита презентации по теме.

**1.8. Классификация Е.А. Климова - 4 тип профессий "Человек - художественный образ " (4 часа).**

***Теория:*** Анализ классификации Е.А.Климова по четвертому типу профессий "Человек - художественный образ", где главный, ведущий предмет труда – это художественный образ, способы его построения. Беседа о РХГИ, где ведется дополнительное художественное образование.

Профессии типа "Человек -художественный образ" включают: • профессии, связанные с изобразительной деятельностью, • профессии, связанные с музыкальной деятельностью, • профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью, • профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

***Практика:*** заполнение таблицы по типу профессий «Человек- художественный образ» (по форме). Защита презентации по теме «Почему мне важно художественное образование».

**1.9. Классификация Е.А. Климова - 5 тип профессий "Человек - природа " (4 часа).**

***Теория:*** Анализ классификации Е.А.Климова по пятому типу профессий "Человек - природа", где главный, ведущий предмет труда – это растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы.

***Практика:*** заполнение таблицы по типу профессий «Человек- природа» (по форме). Защита презентации по теме.

Обобщающее занятие по итогам четверти «Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни подрастающего человека».

**Тема 2. Способности и профессиональный выбор. (32 часа).**

**2.1. Компетентность в общении (6 часов).**

***Теория:*** Изучение следующих понятий и тем «Компетентность в общении: общие понятия, закономерности общения», «Виды, стили, средства и формы общения», «Навыки и умения в общении», «Вербальный и невербальный язык общения», «Барьеры в общении», «Особенности коммуникативного общения».

***Практика:*** Диагностика учащихся по теме «Общение и компетентность». Анализ полученных данных. Практическая работа по видам, стилю и средствам общения.

**2.2. Развитие способностей к общению (4 часа).**

***Теория:*** Изучение следующих понятий как развитие способности эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

***Практика:*** Диагностика учащихся по теме «Способности». Практическая работа по способностям.

**2.3. Способности и профессиональная пригодность. (4 часа).**

***Теория:*** Изучение следующих понятий как развитие способности и профессиональная пригодность в современном мире, условия их проявления в школе и последующей жизни.

***Практика:*** Экскурсия в СПО Уфимский колледж технологии и дизайна.

**2.4. Способности. Общение. (2 часа).**

***Теория:*** Изучение следующих понятий как «Способности», «Развитие способностей в школе», «Общение», «Значение общения при приёме на работу» и т.д.

***Практика:*** Диагностика учащихся по теме «Насколько ты коммуникабелен». Самостоятельная работа.

**2.5. Интересы, склонности, возможности и потребности (4 часа).**

***Теория:*** Определение следующих понятий как «Интересы человека», «Развитие интересов в школе», «Склонности», «Возможности», «Значение склонностей и способностей при приёме на работу» и т.д.

***Практика:*** Опросник для учащихся по теме «Склонности, способности и интересы». Анализ полученных данных.

**2.6. Как управлять интересами и склонностями? (4 часа).**

***Теория:*** раскрыть суть понятий «Интерес», «Профессиональный интерес», научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.Помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку, приносить радость («я хочу»); это мне по силам («я могу»).

***Практика:*** Показ презентации «Как управлять интересами и склонностями?».

**2.7. Способности и их роль в выборе профессии (4 часа).**

***Теория:*** Определение следующих понятий какинтеллектуальные способности и успех в профессиональном труде. Ознакомление учащихся с интеллектуальными способностями, с видами интеллекта, с качествами человеческого интеллекта и т.д.

***Практика:*** Беседа по теме.Тестирование «Диагностика структуры способностей»

**2.8. Экскурсия в ГОУ СПО культуры и искусства Республики Башкортостан «Уфимское училище искусств» (2 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с ГОУ СПО культуры и искусства Республики Башкортостан «Уфимское училище искусств»: с преподавателями и аудиториями, с работами студентов, с условиями поступления в 2021 году и т.д.

***Практика:*** Беседа по теме. Анализ полученных знаний после посещения училища.

**2.9. Успех в профессиональном труде. Обобщающее занятие (2 часа).**

***Теория:*** Раскрыть суть понятий, что профессиональная карьера тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

***Практика:*** Беседа по теме. Ответить на вопрос «Как добиться профессионального успеха?» Практическая работа «Из чего складывается успех?» Обобщающее занятие.

**Тема 3. Характер и выбор профессии (40 часов).**

**3.1. Темперамент и профессия (4 часа).**

***Теория:*** Изучение следующих понятий как «Темперамент», «Типы темперамента», «Профессия», Определение темперамента и свойств нервной системы.

***Практика:*** Презентация «Типы темперамента». Диагностика учащихся по теме «Каков ваш темперамент?» автор Г.Айзенка. Анализ полученных данных.

**3.2. Значение темперамента и характера в профессиональном определении (4 часа).**

***Теория:*** Дать понятие о темпераменте и характере человека, в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен в современном мире.

***Практика:*** Презентация «Значение темперамента и характера». Опросник «Характеристики человека, значимые при устройстве на работу». Анализ полученных данных.

**3.3. Как выявить основные черты характера (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с понятием «Характер», дать характеристику зрелой личности, продолжить формирование умения анализировать свои сильные и слабые стороны.

***Практика:*** Презентация «Черты характера человека». Опросник «Какой у вас характер?». Диагностика основных черт характера.

**3.4. Основные черты характера при художественных склонностях. Профессия художник.**

**(4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с понятием «Черты характера при художественных склонностях», дать характеристику профессии «Художник». Ознакомление с (Экскурсия) ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель» Республики Башкортостан.

***Практика:*** Презентация «Профессия - художник». Анализ полученных знаний на уроке.

**3.5. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с понятием «Интеллектуальные способности человека», «Успех в профессиональном труде». Дать понять учащимся, как всё взаимосвязано друг с другом.

***Практика:*** Презентация «Успех в профессиональном труде». Диагностика интеллектуальных способностей учащихся. Анализ полученных данных.

**3.6. Дискуссия «Все профессии хороши». (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с различными профессиями. Рассказать, какие существуют современные профессии и почему каждая из них важна в нашей жизни. В процессе дискуссии, учащиеся смогут выразить собственное мнение, выслушать мнение других, согласиться с ним или не согласиться.

***Практика:*** Презентация «Все профессии хороши». Опрос родителей на тему «Чем интересна ваша профессия?» Анализ полученных данных.

**3.7. Способности к практическим видам деятельности (2 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с теорией, что существуют способности, необходимые для любой деятельности. Для практических видов деятельности особое значение имеют способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Пример: Сотрудник правоохранительных органов, официант, массажист, тренер должны быть сильными, выносливыми и ловкими.

***Практика:*** Презентация «Профессии с практическим видом деятельности». Диагностика практических способностей учащихся.

**3.8. Способности к предпринимательской, к офисным, к артистическим видам деятельности. Посещение и обсуждение выставки образовательного форума «Образование. Карьера. Наука». (6 часов).**

***Теория:*** Дать понять учащимся, что существуют также способности к предпринимательской, к офисным, к артистическим видам деятельности.Ознакомление учащихся с выставкой образовательного форума «Образование. Карьера. Наука», целью которой является всестороннее развитие личности через формирование активной гражданской позиции, демонстрацию возможностей для самореализации в будущем, профессионального и творческого развития подрастающего поколения.

***Практика:*** Практическая работа «Способности».Беседа по теме. Обсуждение выставки образовательного форума «Образование. Карьера. Наука». Анализ полученных знаний после посещения выставки на ВДНХ.

**3.9. Проведение мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны!» (2 часа).**

***Теория:*** Организовать вместе с детьми мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны!» с целью формирования понимания значения труда в жизни человека. Расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

***Практика:*** Презентация по теме. Защита мини-проектов «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**3.10. Дискуссия «Профессии», «Способности». Обобщающее занятие. (4 часа).**

***Теория:*** Организовать вместе с детьми дискуссионный клуб по теме «Профессии» и «Способности». Развивать во время дискуссии речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки учащихся. Воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий. Формировать умения у учащихся вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.

***Практика:*** Беседа по теме «Способности в школе». Самостоятельная работа.

**Тема 4. Планирование профессионального пути. (32 часа).**

**4.1. Занятость населения по РБ, и в г.Уфе. (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с понятием «Безработица», «Рынок труда», «Занятость населения» и т.д. Какие принимаются меры по содействию трудоустройства молодежи в республике. Ознакомление с Центром занятости населения г. Уфы.

***Практика:*** Беседа по теме «Занятость населения». Дискуссии по группам. Тест «Осведомленность о рынке труда».

**4.2. «Профессия – специальность» (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с основными понятиями по теме и классификацией профессий по типам, формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Объяснение соотношения понятий профессия и специальность. Закрепление изученного материала на примерах.

***Практика:*** Беседа по теме «Профессии- специальность». Самостоятельная работа: подготовить рекламные ролики о своей будущей профессии, если не определились, то можно выполнить любую понравившуюся профессию.

**4.3. Профессиональная карьера (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с понятиями «Профессиональная карьера». «Карьера», «Резюме» и т.д. Составление персонального резюме, автобиографии при приёме на работу. Дать рекомендации по теме «Характеристики человека значимые при устройстве на работу».

***Практика:*** Презентация по теме «Карьера в современном мире». Практическая работа. Подведение итогов изученного материала «Как правильно сделать выбор?», «Мой обдуманный выбор».

**4.4. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление с «портретом» современного профессионала. Встречи с успешными людьми (приглашение специалиста). Дать рекомендации «Как сделать правильный выбор в профессии и добиться успеха».

***Практика:*** Презентация по теме «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха». Самостоятельная работа. Тест Дж. Голланда «Мой характер и выбор профессии»

**4.5. Мое видение будущей профессии (4 часа).**

***Теория:*** Ознакомление с перспективными профессиями на ближайшие 5-10 лет. Дать советы, как правильно настроиться на поиск работы в современном мире. Составление установок, которые мешают достичь успеха в ситуации трудоустройства. Обсуждение предпочитаемых профессий.

***Практика:*** Опросник «Осведомленность о будущей профессии». Проведение игры «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в собственном видении.

**4.6. Профессиональная карьера в современном мире (6 часов).**

***Теория:*** Ознакомление учащихся с основами профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Способствовать развитию аналитических способностей, творческого подхода, коммуникативных и коммуникабельных качеств в процессе работы на уроке. Ознакомление со специальностями, предлагаемым в колледже БГПУ имени М.Акмуллы (приглашение заведующей художественным отделением (ул.Октябрьской революции) Ураксиной Р.Г.). Ознакомление с колледжем РБ «ГАОУ СПО «Уфимский топливно-энергетический колледж».

***Практика:*** Подготовка учащимися материала к встрече.Анкетирование «Моя будущая профессия». Составить план профессиональной карьеры на следующие профессии по выбору учащихся: художник, воспитатель, маркетолог, дизайнер. Составить перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

**4.7. Кем работают мои родители? (4 часа).**

***Теория:*** Формирование у учащихся представления о разнообразном мире профессий, а также познавательный интерес к профессиям своих родителей. Подвести обучающихся к осознанию гордости за своих родителей и за результаты труда.

***Практика:*** Защита мини-проектов «Плюсы и минусы профессий», «Профессия моих родителей». Исследовать семейные династии в профессии. Анализ полученных данных.

**4.8. Заключительный занятие-конференция «Моя будущая профессия» (2 часа).**

***Теория:*** Сориентировать старшеклассников на осознанный выбор профессии в будущем, чтобы

знали правильные технологии выбора профессии. Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии, положительную профессиональную мотивацию. Подведение итогов за учебный год.

***Практика:*** Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе учащихся должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе, о профессии, о рынке труда и образовательных услугах), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс будет проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием членов жюри из числа родителей, одноклассников и учителей.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Целевая группа** | **Форма и содержание** | **Сроки проведения** |
| **1** | Участие в акции «Всероссийская профдиагностика- 2020» в рамках проекта по развитию системы профориентации «Zасобой»  (масштабный общероссийский проект, направленный на помощь в профессиональном самоопределении учащихся общеобразовательных учебных заведений) | Учащиеся, педагоги | Регистрация на сайте  <https://profdiagnostika.ru/schools/>  files/profdiagnostika-2020.pdf ,  диагностика | октябрь |
| **2** | Экскурсия в ГОУ СПО культуры и искусства Республики Башкортостан «Уфимское училище искусств» | Учащиеся, педагоги, воспитатели | Экскурсия, беседа | декабрь |
| **3** | Экскурсия в ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель» Республики Башкортостан | Учащиеся, педагоги, воспитатели | Экскурсия, беседа | февраль |
| **4** | Проведение мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны!» с целью формирования понимания значения труда в жизни человека. | Учащиеся, педагоги, воспитатели | Защита мини-проектов учащихся | март |
| **5** | Посещение выставки Образовательного форума «Образование. Наука. Карьера.», организуемого Министерством образования РБ | Учащиеся, педагоги, воспитатели | Экскурсия, беседа | март |
| **6** | Экскурсия в **ГАОУ СПО «Уфимский колледж технологии и дизайна»** | Учащиеся, педагоги, воспитатели | Экскурсия, беседа | май |

**Библиография**

***Литература для учителей:***

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная  социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом  А.А. Пашута

2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

4. Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Игры – обучение, тренинг, досуг (под ред. В.В.Петрусинского).– М.:Новая школа/1994.- 368 с.

6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:2002 г.

7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

8. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.6.664-97) Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений (СанПин 2.42. 782-99).

9. [Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»](http://www.docload.ru/Basesdoc/9/9269/index.htm)

10. Нормативно-правовые документы образовательного учреждения.

10. Интернет-источники <http://festival.1september.ru>, <http://psihologschool.ucoz.ru>, [bitrc.testsbox.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RltBkBGfRlcPPu2YsKgw8wYUfAmaOpcjpvjCpDqi0K0Ifvbr8EuR6HMAIrL85OPZR-p2htorTQAXQYn64UxMALfcHO-ZPJmCiq1opdXXmQ4GL18AJCeqynmMUOuAyd9pPcSPXpEbrka7v_Oo-ckHy0j2BIMEA1XW0umH7LrUUveLbjRPgln1HwXiOfojaVZQ9g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbWxPclQwTVlfYURKSUd4RU5vVHd0aGoxdjdmeWNWQjl6M21idzhJdVI4TTBMdjZDMHctSk1ub1NLbTAwZlYyVkZ5Nmx6eVdwS2t6LWotMThaYS1uNFU&b64e=2&sign=dcc2cd31eff0678d19ee78c0b6b9b086&keyno=0&l10n=ru&mc=5.32473486323835), [proforientator.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5snJ3G1diEUKcD970Cf2JUIdJFQR6wiAOGILXKs75LmPI5BQugv7IMULsR63bQ1m9mV4fE10M8RH5dA9Ag3JjLHo4LrVSa0OOYSQh53HzP84-egFpIEk5BbDUOQxSCll6DxlrMMlaH0zPUCg79ZENrl6j7PctbyjVpszz1dN7pGQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZsSDBGaVNlaXkxY1YtUVFRVE9GTjZyU3RRTnZWM0JFeVVFTlJqUVNtcWF4QmRIX0g5Y2VCWFNHMVJjU1NWMmo5aHFyNWNiNVpqWUU&b64e=2&sign=1f18219d397fca827f36c20316aee4bd&keyno=0&l10n=ru&mc=5.334286922514348), <http://www.uchportal.ru>.

***Литература для детей:***

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред.шк. – М., 2001 г.

6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006 г.

8. Куда пойти учиться? –МО РБ– 2014 г.

***Литература для педагогов:***

**Нормативно-правовые документы**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании». М.2012.

2.Закон Российской Федерации от 21.07.2007. «Об образовании». М. 2007.

3.Закон Республики Башкортостан от 29.10.1992 № ВС – 13/ ред. От 28.02.2008г.) «Об образовании»

4.Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 ( в ред. ФЗ 13.01.96 № 12 – ФЗ, 16.11.97. № 144 – ФЗ, 20.0 Постановление правительства РФ от 05.07.2001 № 505 3 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»

5.Конвенция ООН о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г. (02.09.1990г.) 2010

6.Конституция Российской Федерации. 1993.

7. Конституция Республики Башкортостан. 1993.

8.Комплексная программа развития образования РБ на 2009 – 2013гг. Уфа, 2009

9.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

10.О внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании».Уфа,2008.

11.Программа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Уфа, 2004.

12.Республиканская целевая Программа «Развитие системы дополнительного образования детей в Республике Башкортостан» на 2007-2011годы, Постановление Правительства Республики Башкортостан N305, от 25 октября 2006.

13.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011г.)

14. Санитарно-эпидемиологические требования для учреждений дополнительного образования детей (СанПиН 2.444.12-51-03)

15.Статья 45 Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12-ФЗ, от 16.11.97 №144-ФЗ) учреждения образования вправе осуществлять платные дополнительные образовательные услуги.

16.Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16)

17. Авторские программы педагогов дополнительного образования детей: Сборник/ Под редакцией Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А., Акьюловой Р.Р.-Уфа: Издательство ИРО РБ, -204с. 2011.

18. Бахтиярова В.Ф., Ильясова Г.Р. Авторская образовательная программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: Учебно-методическое пособие. Уфа: Издательство БИРО, 2009.

19. Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». М. 2005г.

20. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-.216с.

21. Дошкольное образование. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе. М. Издательский Центр «Вентана-Граф», 2013.

22. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования:

от разработки до реализации – Арт Пресс – М., 2004.

23.Золотарёва А. В. Дополнительное образование детей – Ярославль, 2004.

24. Романова И.А., Малышкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения»- М.: ТЦ Сфера, 2008г.-64с.

25. Сергеенкова И.В. «Психология развития детей»- Ростов –на- Дону; Феникс, 2007.-125 с.

26. Математика. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005. - 95с.

27.М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005

**Календарно-тематический план (140 час.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п №*** | ***Дата проведения*** | | | ***Тема занятий*** | ***Количество часов*** |
| 1. **Введение.**   **Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни подрастающего человека.**  32 час. | | | | | |
|  | 1 гр. | 2 гр. |  | |  |
| **1.** |  |  | **Введение. Инструктажи.**  Жизненное и профессиональное самоопределение | | 2 часа |
| **2.** |  |  | Жизненное и профессиональное самоопределение  Анкетирование «Профессиональное самоопределение»  (практическое занятие) | | 2 часа |
| **3-4.** |  |  | **Мир профессий.**  - Изучение базовых понятий по профориентации  - Тест об осведомленности в мире профессий  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **5-6.** |  |  | **Многообразие мира профессий.**  -Анализ профессий.  -Проект «Азбука профессий»  (презентация по теме) | | 4 часа |
| **7-8.** |  |  | **Многообразие мира профессий.**  -Условия выбора профессии ("хочу", " могу", "надо)  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **9.** |  |  | **Классификация Е.А. Климова- по предмету труда.**  **-** Выделяется 5 типов профессий;  (презентация по теме) | | 2 часа |
| **10.** |  |  | **Классификация Е.А. Климова- по предмету труда.**  **-** 1 тип профессий «Человек-человек»  (презентация по теме) | | 2 часа |
| **11.** |  |  | **Классификация Е.А. Климова**  - 5 тип профессий "Человек - природа"  (презентация по теме) | | 2 часа |
| **12-13.** |  |  | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 4 тип профессий "Человек - художественный образ"  (презентация по теме) | | 4 часа |
| **14-15.** |  |  | **Классификация Е.А. Климова**  **-** 2 тип профессий "Человек - техника"  (презентация по теме)  **Классификация Е.А. Климова**  **-** 3 тип профессий "Человек - знаковая система"  (презентация по теме) | | 4 часа |
| **16.** |  |  | **Обобщающее занятие по теме «Жизненное и профессиональное самоопределение»** | | 2 часа |
| 1. **Способности и профессиональный выбор.**   32 час. | | | | | |
| **17-18.** |  |  | **Компетентность в общении.**  - Компетентность в общении: общие понятия, закономерности общения.  - Виды, стили, средства и формы общения.  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **19-20.** |  |  | **Развитие способностей к общению.**  -Развитие способности эффективного взаимодействия с окружающими людьми.  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **21-22.** |  |  | **Компетентность в общении.**  - Навыки и умения в общении.  - Вербальный и невербальный язык общения.  -Барьеры в общении.  -Особенности коммуникативного общения.  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **23-24.** |  |  | **Способности и профессиональная пригодность.** Способности и условия их проявления.  Анкетирование. | | 4 часа |
| **25.** |  |  | **Способности. Общение.**  Самостоятельная работа учащихся. | | 2 часа |
| **26-27.** |  |  | **Интересы, склонности, возможности и потребности**  - определение понятий;  - опрос учащихся  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **28-29.** |  |  | **Как управлять интересами и склонностями?**  **-** понятие интерес;  - интересы современных детей  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **30.** |  |  | **Способности и их роль в выборе профессии.**  Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде. Презентация по теме. | | 2 часа |
| **31.** |  |  | **Успех в профессиональном труде.**  Презентация колледжей, училищ РБ.  Ознакомление с ГОУ СПО культуры и искусства РБ «Уфимское училище искусств». | | 2 часа |
| **32.** |  |  | **Обобщающее занятие «Способности и профессиональный выбор»** | | 2 час. |
| 1. **Характер и выбор профессии.**   40 час. | | | | | |
| **33-34.** |  |  | **Темперамент и профессия**  - определение темперамента и свойств нервной системы;  Анкетирование по теме. | | 4 часа |
| **35-36.** |  |  | **Значение  темперамента и характера в профессиональном определении**  - Дать понятие о темпераменте и характере,  а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **37-38.** |  |  | **Как выявить основные черты характера.**  -познакомить с понятием «характер»,  - дать характеристику зрелой личности,  - продолжить формирование умения анализировать свои сильные и слабые стороны  Анкетирование. | | 4 часа |
| **39-40.** |  |  | **Основные черты характера при художественных склонностях.**  **Профессия художник.**  Ознакомление с ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель» Республики Башкортостан  (практическое занятие) | | 4 часа |
| **41-42.** |  |  | **Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде**  Анкетирование по теме. | | 4 часа |
| **43.** |  |  | Дискуссия «Все профессии хороши».  (практическое занятие) | | 2 час. |
| **44.** |  |  | Ознакомление. Встреча с родителями «Профессии наших родителей» | | 2 час. |
| **45.** |  |  | Способности к практическим видам деятельности  (практическое занятие) | | 2 час. |
| **46-47.** |  |  | Посещение и обсуждение Образовательного форума «Образование. Наука. Карьера.», организуемого Министерством образования РБ | | 4 часа |
| **48.** |  |  | Способности к предпринимательской деятельности, к офисным видам деятельности.  Практическая работа «Способности» | | 2 час. |
| **49.** |  |  | Способности к артистическим способностям | | 2 час. |
| **50.** |  |  | «Все профессии важны, все профессии нужны!» с целью формирования понимания значения труда в жизни человека. | | 2 час. |
| **51.** |  |  | Дискуссия «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | 2 час. |
| **52.** |  |  | **Обобщающее занятие «Характер и выбор профессии»** | | 2 час. |
| 1. **Планирование профессионального пути.**   36 час. | | | | | |
| **53.** |  |  | **Занятость населения по РБ, в г.Уфе.**  - Безработица по России  - Содействие по трудоустройству для молодежи.  (практическое занятие) | | 2 час. |
| **54.** |  |  | - Центр занятости населения г.Уфы, приглашение сотрудников центра  - Ознакомление со статистикой по республике, по городу | | 2 час. |
| **55-56.** |  |  | **«Профессия – специальность»**  -объясняется соотношение понятий профессия и специальность  (практическое занятие) | | 4 час. |
| **57.** |  |  | **«Профессия – специальность»**  -закрепление изученного материала на примерах  - обсуждение | | 2 час. |
| **58-59.** |  |  | **Профессиональная карьера.**  - Составление персонального резюме, автобиографии | | 4 час. |
| **60-61.** |  |  | **Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.** Портрет современного профессионала.  - встречи с успешными  людьми | | 4 час. |
| **62.** |  |  | **Мое видение будущей профессии**  - диагностика «Осведомленность будущей профессии»  - игра  «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в собственном видении.  -обсуждение предпочитаемых профессий | | 2 час. |
| **63.** |  |  | **Мое видение будущей профессии**  - игра  «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в собственном видении.  -обсуждение предпочитаемых профессий | | 2 час. |
| **64-65.** |  |  | **Профессиональная карьера в современном мире**  Приглашение заведующей художественным отделением Колледжа БГПУ (ул.Октябрьской революции) Ураксиной Р.Г. | | 4 час. |
| **66-67.** |  |  | Ознакомление с колледжем РБ «**ГАОУ СПО «Уфимский топливно– энергетический колледж»**  **Практическая работа «Реклама понравившегося колледжа»** | | 4 час. |
| **68- 69.** |  |  | Кем работают мои родители?  Дискуссия «Плюсы и минусы профессий.» | | 4 час. |
| **70.** |  |  | Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия». | | 4 час. |
| **Итого** | | | | | **144 часов** |

**Приложение**

**Пакет диагностического материала для воспитанников.**

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий**.** Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии сходные между собой | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

— работа с  животными, растениями

— работа с материалами и заготовками

— работа с детьми

— работа со взрослыми людьми

— работа с техникой

— работа на транспорте

— работа со знаковыми системами

— работа с художественными образами

**по целям труда**

— контроль, оценка, диагноз

— преобразование

— творчество, изобретательство

— транспортирование

— обслуживание

— собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

— используются ручные и простые приспособления

— используются механические средства труда

— используются автоматические средства труда

— используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

— используются теоретические  (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

— работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

— работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

— работа в обычном производственном цехе

— работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

— работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

— работа на открытом воздухе

— работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**Диагностика «Осведомленность о  рынке труда»**

**Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о  рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете,**по каким профессиям легче всего устроиться на работу,** какие профессии , в настоящий момент,  являются самыми престижными?  А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | | |
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
|  |  |  |

**Задание 2**

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных  характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. возраст | А  Б  В  Г | 10.  ум, способности | А  Б  В  Г |
| 2.  пол | А  Б  В  Г | 11.  надежность | А  Б  В  Г |
| 3. образование | А  Б  В  Г | 12.  исполнительность | А  Б  В  Г |
| 4. квалификация | А  Б  В  Г | 13.  выносливость | А  Б  В  Г |
| 5.юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А  Б  В  Г | 14.уровень конфликтности | А  Б  В  Г |
| 6. наличие жилья | А  Б  В  Г | 15.  дисциплинированность | А  Б  В  Г |
| 7. состояние здоровья | А  Б  В  Г | 16. организаторские способности | А  Б  В  Г |
| 8. вредные привычки | А  Б  В  Г | 17.  ответственность | А  Б  В  Г |
| способность к обучению | А  Б  В  Г | заинтересованность в работе | А  Б  В  Г |

**Обработка:**  в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие  реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

 В задании №2 подсчитывается общее количество правильных  ответов  по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

**Анкета «Моя будущая профессия»**

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы  работать

|  |
| --- |
|  |

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого  Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ …)

— среднее профессиональное образование (техникум .училище …)

— высшее профессиональное образование (институт, университет)

— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся …)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы  получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое  Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

|  |
| --- |
|  |
|  |

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора….)

— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

— обычный производственный цех

— необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)

— экстремальные (риск для жизни и здоровья)

— работа на открытом воздухе

— дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— ручные и простые приспособления

— механическое

— автоматические

— функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

— теоретические  (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

—    работа с клиентами и посетителями

—    обычный коллектив («свои люди», одни и те же  лица)

—    работа с аудиториями

—    особая дисциплина и субординация

—    небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    контроль, оценка, диагноз

—    преобразование (материалов, человеческого сознания  …)

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание (поддержание в определенном состоянии)

—    собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    природа: животные, растения, организм человека

—    материалы и заготовки

—    дети

—    взрослые люди

—    техника

—    транспорт

—    знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)

—    художественный образ

10)  Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

|  |
| --- |
|  |
|  |

 11)  Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |

12)  Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье»**

**Цель:** Самооценка состояния  здоровья.

 Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья*.*

1. Я считаю, что

01.   я  практически здоровый человек

02.   я очень редко болею, не больше двух раз в год

03.   у меня есть хроническое заболевание

04.   я вынужден регулярно наблюдаться у врача

05.   у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

01.   хорошо себя чувствую

02.  чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным

03.   чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)

04.   чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01.   не вызывает у меня беспокойства

02.   обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу

03.   тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01.  шум

02.  вибрация

03.  агрессивная среда

04.   неблагоприятный климат

05.   высота

06.   подъем тяжестей

07.   нервно-эмоциональные перегрузки

08.  другие (укажите какие)

09.   нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | | 2 вопрос | | 3 вопрос | | 4 вопрос | |
| № | балл | № | балл | № | балл | № | балл |
| 01 | 5 | 01 | 4 | 01 | 3 | 09 | 9 |
| 02 | 4 | 02 | 3 | 02 | 2 | 01  -08 | каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма  вычитается из 9 |
| 03 | 3 | 03 | 2 | 03 | 1 |
| 04 | 2 | 04 | 1 |  |  |
| 05 | 1 |  |  |  |  |

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей»**

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:**Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| **Способности** | **Балл** |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:**Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 |
| 2. активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 |
| 3. внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 |
| 4. воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 |
| 5. выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 |
| 6. высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 |
| 7. доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 |
| 8. добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 |
| 9. дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 |
| 10. инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 |
| 11. исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 |
| 12. критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 |
| 13. лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 |
| 14. надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 |
| 15. настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 |
| 16. находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 |
| 17. обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:**Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**,  подчеркните ее. Выбрать  можно не более 5 пунктов*.*

—    *о ближайших учебных заведениях, условиях приема*

—    о спортивных и развлекательных центрах

—    *о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу*

—    о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них

—    *о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки*

—    о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)

—    *об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям*

—    о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках

—    *о имеющихся свободных рабочих местах*

—    о лечебных заведениях и аптеках

—    *о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве*

—    о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)

—    о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

—    о ближайшем репертуаре кинотеатров

—    о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов  информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет**: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.**

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. При выборе сферы деятельности важно

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

4. Чтобы найти хорошую работу надо

|  |
| --- |
|  |
| 5. Для большинства людей работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Профессиональное образование гарантирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Если меня уволят с работы, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Хорошая работа для меня та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Будущее кажется мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. В жизни я хотел бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Для меня важно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Работа и семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Обработка:** на основании качественного  анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника  (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора**

**Цель:** выяснить  сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

1) собственное желание,

2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)

3) способности

4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)

5) быстрота получения необходимого профессионального образования

6) престиж

7) предполагаемый уровень доходов

8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы

9) близость и доступность соответствующего учебного заведения

10) предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя  важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 2 | 2 3 | 3 4 | 4 5 | 5 6 | 6 7 | 7 8 | 8 9 | 9 10 |  |
| 1 3 | 2 4 | 3- 5 | 4 6 | 5 7 | 6 8 | 7 9 | 8 10 |  |
| 1 4 | 2 5 | 3 6 | 4 7 | 5 8 | 6 9 | 7 10 |  |  |
| 1 5 | 2 6 | 3 7 | 4 8 | 5 9 | 6 10 |  |  |  |
| 1 6 | 2 7 | 3 8 | 4 9 | 5 10 |  |  |  |  |
| 1 7 | 2 8 | 3 9 | 4 10 |  |  |  |  |  |
| 1 8 | 2 9 | 3 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1 9 | 2 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |

**Обработка:** Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения

от 0 до 9, и заносится в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мотив | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во–вторых, оценивается степень сформированности  иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора  очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе**

**Цель:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Инструкция:** Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите  его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так,   как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться

б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.

б) Будь у меня достаточно  денег, я бы не работал.

9.

а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

 а) Существует только один способ правильно выполнить  работу

б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.

б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13.

а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим  собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной  мере доверять своим  собственным оценкам людей и ситуации.

16.

а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.

б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы,  раздражаешь коллег и  выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкалы (параметры)** | **Ключ** |
| личностная автономия (ЛА) | 1а  5б  13б  15б 18б |
| личностная  вариативность (ЛВ) | 2б  6а  9а  11 а  17а |
| мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ) | 3а  7а 10б  14а  19б |
| терминальное отношение к труду (ТО) | 4б  8а  12б 16а  20б |
| инструментальное отношение к труду (ИО) | 4а  8б  12а  16б  20а |

**Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий**

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

**Инструкция:**Перед вами список трудовых действий[[1]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftn1" \o "):, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие,    5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо.  2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.      следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее  2.      работать с текстами, много читать, изучать что-либо  3.      выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)  4.      много чертить, рисовать.  5.      вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре  6.      много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми  7.      быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам  8.      соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)  9.      управлять техникой, машинами. агрегатами  10.  обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений  11.  часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)  12.  много запоминать по ходу работы  13.  часто разъезжать (командировки, экспедиции)  14.  быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание  15.  проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз  16.  быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)  17.  выполнять «грязную»  работу ( с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)  18.   переносить однообразную, монотонную работу  19.  переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)  20.  переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)  21.  уметь организовывать, руководить  22.  владеть иностранным языком  23.  уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций  24.  не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)  25.   уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)  26.  часто работать по вечерам без выходных  27.  уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)  28.  уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)  29.  уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)  30.  постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме  31.  свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника …)  32.  постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное  33.  создавать красоту, уметь ценить прекрасное  34.  быть проворным, уметь работать быстро |  |

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются  значения  по трем показателям:

самооценка  трудовой готовности по наиболее привлекательным  действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый  вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также  оценивается  **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности , в данном случае равна 0,4.   **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых,  выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки  действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

**Анкета «Самоанализ возможного будущего»**

**Цель:** сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

**Вариант 1.**

Ø  Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1.      с большой физической нагрузкой

2.      с большой нервной нагрузкой

3.      с недостатком профессиональных знаний

4.      с недостатком практического опыта

5.      с необходимостью работать в нерабочее время

6.      с плохими отношениями в коллективе

7.      с усталостью, вызываемой другими заботами

8.      с необходимостью принимать самостоятельные решения

9.      с трудностями в управлении людьми

10.  с плохими отношениями с руководством

Ø  Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1.      я люблю свою профессию

2.      мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым

3.      я не представляю свою жизнь без работы

4.      благодаря работе я не чувствую себя одиноким

5.      работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем

6.      благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7.      мне нравится руководить людьми

8.      мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9.      мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10.  если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø  Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

|  |
| --- |
| 1.  отношения в коллективе |
| 2.  отношения с руководством |
| 3.  творческий характер работы |
| 4.  возможность продвижения по службе |
| 5.  условия труда |
| 6.  организация труда |
| 7.  заработная плата |
| 8.  отношение к моей работе друзей и знакомых |
| 9.  ощущение полезности и нужности моего труда |

**Вариант 2.**

Ø  Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую–то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1.      с большой физической нагрузкой

2.      с большой нервной нагрузкой

3.      с недостатком профессиональных знаний

4.      с недостатком практического опыта

5.      с необходимостью работать в нерабочее время

6.      с плохими отношениями в коллективе

7.      с усталостью, вызываемой другими заботами

8.      с необходимостью принимать самостоятельные решения

9.      с трудностями в управлении людьми

10.  с плохими отношениями с руководством

Ø  Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1.      я люблю свою профессию

2.      мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым

3.      я не представляю свою жизнь без работы

4.      благодаря работе я не чувствую себя одиноким

5.      работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем

6.      благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7.      мне нравится руководить людьми

8.      мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9.      мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10.  если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø  Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

|  |
| --- |
| 1.      отношения в коллективе |
| 2.      отношения с руководством |
| 3.      творческий характер работы |
| 4.      возможность продвижения по службе |
| 5.      условия труда |
| 6.      организация труда |
| 7.      заработная плата |
| 8.      отношение к моей работе друзей и знакомых |
| 9.      ощущение полезности и нужности моего труда |

**Обработка:** сравниваются  ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество не совпавших выборов  (Р) | Количество совпавших выборов  (С) | Показатель альтернативности   (Р-С) |
| Варианты 1 и 2 | | | |
| выбор трудностей |  |  |  |
| выбор мотивов |  |  |  |
| оценка работы |  |  |  |
| представления о жизни |  |  |  |
| среднее |  |  |  |

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

**Диагностика умений саморегуляции.**

**Цель:** диагностика умений саморегуляции.

**Инструкция: «** Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос  «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко» –**поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать**редко» –**поставьте**2 балла.**Если вариант  «Мне свойственно так поступать**часто» –**поставьте**3 балла,**если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто» –**поставьте**4 балла.**.[[2]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftn2" \o ")

1.      За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.

2.      Учитывать возможные трудности; от­делять главное от второстепенного.

3.      Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их..

4.      Не повторять ранее сделанных ошибок.

5.      Справляться с заданиями без помощи со стороны.

6.      Поддерживать порядок, быть акку­ратным.

7.      Готовиться прежде, чем приступить к делу

8.      Быть решительным, предприимчивым, активным;

9.      Начатое дело дово­дить до конца..

10.  Обдумывать свои дела и поступки.

11.  Планировать дела, рассчитывать силы.

12.  Знать о своих недостатках и стараться их исправить.

13.  Легко переключаться с одной ра­боты на другую;

14.  Хорошо ориентироваться в новых условиях.

15.  Быть внимательным; усидчивым.

16.  Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем..

17.  В случае необходимости  собраться, приложить все усилия.

18.  Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

**Обработка:**подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

**Диагностические материалы для экспертов.**

**Анализ информации эксперта.**

**1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \№ | Наименование профессии и сферы деятельности | Деятельность воспитанника в учреждении | Деятельность воспитанника вне учреждения |
| 1 | продавец-консультант | продажа изделий воспитанников на ярмарках | работа в палатках по продаже мороженого |
| 2. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Имеющаяся производственная практика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера труда | Профессия | место прохождения практики |
| человек-человек | продавец    оператор современных средств связи | магазины, рынки, киоски и т.п.    почта |
| человек – природа | лесник | лесхоз |
| человек-техника |  |  |
| человек – знаковая система | Бухгалтер | бухгалтерии различных предприятий |

**3. Карта экспертной оценки.**

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполнят несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровень сформированности (развития качества) | | |
| Навыки и умения | низкий | средний | высокий |
| основные бытовые навыки (мытье полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.) |  |  |  |
| простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.) |  |  |  |
| стабильность в работе, требующей усилий |  |  |  |
| коммуникативные умения (навыки в сфере общения) |  |  |  |
| навыки сознательного контроля |  |  |  |
| положительное отношение к труду, трудолюбие |  |  |  |
| надежность как партнера во взаимодействии |  |  |  |
| ориентация на достижение, успех |  |  |  |
| жизненные планы в т.ч. и профессиональные |  |  |  |
| Дополнения |  |  |  |

**4.** **Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.**

ФИО воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость (по школьной документации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образ желаемого будущего, жизненные цели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Профессия, которая выбрана на момент диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_

Степень осведомленности о выбранной профессии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотивы выбора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ближайшие профессиональные планы

 Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

  Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению

  Рекомендации:

[[1]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftnref1" \o ") список взят из методики «Будь готов!» Н.С. Пряжникова

[[2]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftnref2" \o ") за основу взята «Методика диагностики сформированности умений саморегуляции деятельности (А.К.Осницкий)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(для учащихся 7-8 классов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия и содержание** | Кол-во часов |
| 1 | **Профессия строитель**  1.Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями  2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель» | 1 |
| 2 | **Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник.**  Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник. | 2 |
| 3 | **Профессия почтальон.**  1.Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения  2.Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон» | 1 |
| 4 | **Профессия лесничий**.  1.Беседа о лесе и лесных жителях.  2.Работники лесничества, кто они?  3.Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий» | 1 |
| 5 | **Профессия библиотекарь.**  1.Экскурсия в библиотеку им М.Пришвина.  2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» | 1 |
| 6 | **Профессия портной**.  беседа о профессии портной | 1 |
| 7 | **Профессии слесаря, токаря, шлифовщика**  Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик. | 2 |
| 8 | **Профессия пожарный**.  1.Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».  2.Беседа, о профессии пожарного | 1 |
| 9 | **Профессия продавец-кассир.**  1.Беседа о профессии продавец-кассир  2.Экскурсия в магазин  3.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» | 1 |
| 10 | **Профессия повар.**  Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. | 1 |
| 11 | **Профессия автомеханик**.  Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик | 1 |
| 12 | **Профессия врач, медицинская сестра.**  1.      Экскурсия в медицинский  пункт.  2.      Знакомство с профессиями здравоохранения | 1 |
| 13 | **Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.**  1.Экскурсия в зеленхоз  2.Выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке. | 1 |
| 14 | **Профессия парикмахер.**  Экскурсия в парикмахерскую | 1 |
| 15 | **Профессия учитель, воспитатель**.  1.Беседа профессии учитель, воспитатель  2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» | 1 |
| 16 | **Профессия ветеринар.**  Экскурсия в ветеринарную лечебницу | 1 |
| **Итого** | | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(Для детей старшего школьного возраста)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия и содержание** | Кол-во часов |
| 1 | **Мир профессии**  - Знакомство  с основным понятием курса.  -Изучение базовых понятий профориентации  - тест об осведомленности в мире профессий | 1 |
| 2 | **Классификация  Профессий**  - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации)  - Практикум | 1 |
| 3 | **Состояние рынка труда РБ и востребованных профессий.**  - тест  «Осведомленность о рынке труда»  - информация предоставленная специалистами ЦЗН города Уфы. | 1 |
| 4 | **Рынок образовательных услуг**  - знакомство с профессиональными учебными заведениями области.  - порядок приема в учебные заведения  - спрос на рынке труда | 1 |
| 5 | **«Самая, самая…»**  - разминка (дети по кругу  называют по одной профессии , если называется непонятная профессия, то ведущий , просит пояснить о чем идет речь.  -Предлагаются необычные  характеристики  профессий , а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая…», то задаются наводящие вопросы.  - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной) | 2 |
| 6 | **«Профессия – специальность»**  - объясняется соотношение понятий профессия и специальность  - закрепление изученного материала на примерах  - обсуждение | 1 |
| 7 | **«Мое видение будущей профессии»**  - диагностика «осведомленность будущей профессии»  - игра  «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в совеем видении.  - обсуждение предпочитаемых профессий | 1 |
| 8 | **Здоровье и выбор профессии»**  **-**анкета «Я и мое здоровье»  - презентация на тему | 1 |
| 9 | **Значение  темперамента и характера в профессиональном определении**  - Дать понятие о темпераменте и характере,  а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.  - диагностика  «Характеристики человека  значимые при  устройстве на работу» | 1 |
| 10 | **игра – погружение «У меня все получиться!»**  - детям предлагается пройти собеседование  у приемной комиссии, которая решит , зачислять в учебное заведение или нет.  - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии | 2 |
| 11 | **Интересы, склонности, возможности и потребности**  - определение понятий;  - беседа | 1 |
| 12 | **Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности**  - диагностика «Самооценка способностей  - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей» | 1 |
| 13 | **«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»**  - встречи с успешными  людьми | 1 |
| 14 | **«Правила поведения на рынке труда»**  - как правильно настроиться на оиск работы  -правила позитивного влияния на работодателя  - установки, которые  мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства | 1 |
| 15 | **«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»**  - документы предоставляемые работодателю;  **-**Подготовка**и**оформление документов | 1 |
| 16 | **«Технология эффективного собеседования»**  - подготовка к собеседованию  - встреча с работодателем  -основные принципы  ведения деловой беседы  - установление контакта  - выслушивание, аргументация, демонстрация  - ответы на вопросы | 1 |
| 17 | **«День приема на работу»**  -игровая процедура  прохождения  собеседования приема на работу  - обсуждения, известные правила , выделенные Д. Карнеги | 2 |
| 18 | «**Моя карьера»**  - анкета «Самоанализ возможного будущего»  - динамика «врастания нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути.  - полезные советы | 1 |
| 19 | **Игра «Профитайм»**  - подведение итогов изученного материала | 1 |
| 20 | **«Мой обдуманный выбор»**  - основной и запасной выбора  профессии  - принятие решения  - портфолио выпускника | 2 |
| Итого | | 24 |