Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| УтвержденоПедсоветомПротокол № \_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Утверждаюприказом №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.Директор МБОУ ДО«ЦДТ «Сулпан» ГО г. Уфа РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Салахова |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«Логика»**

(возраст обучающихся: 6-7лет, срок реализации: 1 год)

Автор-составитель:

Абдеева Альфия Мансуровна,

Педагог дополнительного образования,

высшей квалификационной категории

Уфа - 2019 г.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

В последние годы система образования переживает качественно новый этап развития, обусловленный изменением социального заказа общества на его деятельность, не просто усвоение обучающимися определенного набора знаний, умений и навыков, а формирование креативности, умения работать в команде, проектного и логического мышления, аналитических способностей, толерантности и способности к самообучению.

 Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность,

по-прежнему остается. Понимание проблемы подготовки детей к школе

постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если внимание ученых и

педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки

необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопросов том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие

эту тенденцию (Л. В. Занкова, В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, С. И. Волковой, Н. Я. Виленкина-Л. Г. Петерсон и др.) Детям, поступающим в школу требуется соответствующая подготовка, этой цели и служит данная программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» (далее – Программа) имеет ***социально-педагогическую направленность*.**

 ***Новизна Программы*** заключается в ее построении, группировке тем по блокам, например: изучаются не отдельные числа, числа первой пятерки, первого десятка, второго десятка, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание образования чисел. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

Содержательная часть занятий осуществляется через развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности, творческого мышления;

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей;

- в переходе с учебно - дисциплинарной модели обучения на личностно - ориентированную;

- в единстве воспитания и обучения;

- в преемственности работы объединения и семьи.

***Отличительной особенностью Программы***

Содержание, методы и формы организации учебного процесса

непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В

рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы,

игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет

снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового,

учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это

помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать

речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует

развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные,

проблемно-поисковые методы обучения.

**Учебный материал организован по следующим разделам:**

• Количество и счет.

• Величина.

• Ориентирование в пространстве.

• Ориентирование во времени.

• Геометрические фигуры.

• Логические задачи.

***Основополагающие идеи Программы:***

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному образованию;

- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;

- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития мелкой моторики;

- формирование психологической готовности к школе.

Именно поэтому математические навыки и умения детей, полученные по этой программе должны быть прочными, основанными на эффективном подходе.

А это возможно при условии:

1. Систематического проведение занятий и посещения ими воспитанниками. А это все необходимо по следующим причинам:

- создаются условия для решения задач всех разделов программы, усвоения детьми математической терминологии;

- компенсируется дефицит речевого общения;

- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных понятиях и представлениях.

2. Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развивается мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.

Включение самоконтроля и самооценки в процесс обучения вызывает существенные изменения в процессе выполнения задания. Дети учатся не только слушать, но и слышать.

Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха, ведь ему очень важно, что он думает о себе.

 Развитие мышления способствует отгадывание загадок, широко представленных в методических пособиях. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии. Делают процесс обучения ориентированным на дошкольника. Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку, пробуждает положительные эмоции, помогает адаптироваться в новых условиях.

3.Взаимодействие педагога с родителями. Причем успех сотрудничества возможен, только когда обе стороны осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

***Актуальность Программы*** заключается: в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребенка, дополнить их новыми для более успешного обучения в школе.

 ***Цель программы:*** Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

 ***Задачи Программы :***

***Воспитательные***

**-** формирование ценностного отношения к Родине, семье, людям и т.д.;

- формирование эмоционально-волевых и коммуникативных способностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

- воспитание самостоятельности, организованности и укрепление мотивационной стороны готовности к школе;

- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач;

- воспитание аккуратности, самостоятельности и интерес к познанию;

***Развивающие***

- развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развитие интеллекта, творческого воображения;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитие у детей логического мышления.

***Обучающие***

- формирование умений использовать и писать математические знаки, решать арифметические задачи в пределах 20 и записывать решение;

- формирование умений раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине;

- формирование умений ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;

- формирование умений ориентироваться во времени;

- формирование умений: дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- формирование умений решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- формирование умений обдумывать и планировать свои действия, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Изученные программы «Математические ступеньки» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»); К.В. Шевелева «Математика для дошкольников» и другие, рассчитаны в основном для дошкольной подготовки в ДОУ и школах. Программа рассчитана для домашних детей 6-7 лет, которые не посещали детские сады, а если и посещали, но приходят к нам в Центр не подготовленными или слабо подготовленными. Поэтому в помощь детям и родителям предлагается новый подход на подготовку детей к школе, а именно по развитию логического мышления в том числе.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной программы* и**  обучающихся в объединении, формируются исходя из возрастных особенностей 6-7 лет по ***12***человек в группе. Набор в группы осуществляется по желанию детей и родителей. В основу программы положена форма дифференцированного обучения, так как коллектив воспитанников формируется на свободной основе, из групп, в которых занимаются дети разного уровня способностей, мотивации и интереса.

***По срокам реализации*** Программа рассчитана на 1год: 6-7 лет.

В середине занятия проходит физкультминутка.

***Форма и режим занятий.*** Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий в неделю у группы - два раза по 25 минут.

 Учебная нагрузка в год соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет 72 часа: теория - 0 часов, практика - 72 часа.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и

игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера,

основных движений.

***Планируемые результаты по освоению Программы и формы их аттестации.***

***Личностные:***

**-** усвоение ценностного отношения к Родине, семье, людям и т.д.;

- сформированность эмоционально-волевых и коммуникативных способностей;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

- сформированность самостоятельности и укрепление мотивационной стороны готовности к школе;

- сформированность личностных качеств детей (интереса к математике, трудолюбия и т.д.);

***Метапредметные***

- умение развить мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развитие интеллекта, творческого воображения;

- овладение зрительной и слуховой памятью;

- осуществление самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитие у детей логических способностей.

***Предметные***

- владение умениями использовать и писать математические знаки, решать арифметические задачи в пределах 20 и записывать решение;

- владение умениями раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине;

- владение умениями ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;

- владение умениями ориентироваться во времени;

- владение умениями: дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- владение умениями решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- владение умениями обдумывать и планировать свои действия, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Ожидаемые результаты по освоению**

**дополнительной общеобразовательной программе**

**«Логика-дошкольникам» и способы их проверки.**

**По окончанию года обучения дети 6-7 лет будут иметь следующие умения и навыки:**

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- использовать и писать математические знаки +,-,=,<,>;

- решать арифметические задачи и записывать решение;

- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различать и называть ромб. Пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине. Высоте, толщине в пределах десяти;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполняемой работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- проведение итогового тестирования

**Формы подведения итогов реализации Программы :**

- проведение тестирования на занятиях;

- родительское собрание;

- открытые занятия для родителей;

- заключительный праздник