

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Сулпан» городского округа г. Уфа  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете  
МБОУДО ЦДТ «Сулпан»  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.  
Приказ № 201 от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУДО ЦДТ «Сулпан»  
« 01 » сентября 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А. Салахова



**Программа воспитательной работы  
«ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»  
Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества «Сулпан» городского  
округа город Уфа Республики Башкортостан  
на 2019-2023 учебный года**

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт образовательного учреждения .....	3
II. Пояснительная записка .....	4
III. Концептуальные основы.....	5
IV. Содержание воспитательной деятельности.....	9
4.1 Программа «Ценности и традиции» .....	10
4.2 Программа «Я – гражданин России» .....	11
4.3 Программа «Родник здоровья» .....	14
4.4 Программа «Дорогою добра» .....	16
4.5 Программа «Праздник детства» .....	19
V. Структура воспитательной работы .....	22
VI. Этапы развития воспитательной системы .....	23
VII. Модель выпускника.....	27
VIII. Социальное партнерство .....	30
IX. Прогнозируемые результаты .....	31
Литература .....	32

## **I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Полное наименование учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» ГО г Уфа РБ

### **Тип учреждения**

Образовательное учреждение дополнительного образования

### **Вид учреждения (по направлениям видов деятельности)**

Центр «Сулпан» представлен 3-мя направлениями: художественное (декоративно-прикладное, музыкально-сценическое), социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное

### **Почтовый и юридический адрес**

Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, ул. Степана Кувыкина д.25

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самопознание;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- работа с семьей;
- организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможности учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно- правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Основная идея организации образовательного процесса в «Центре детского творчества «Сулпан» – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека лично - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Путь становления личности».

### III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение». В Центре детского творчества «Сулпан» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра детского творчества «Сулпан». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую цель воспитательной работы Центра детского творчества - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих основных задач:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра детского творчества «Сулпан».
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

- Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.
- Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра детского творчества «Сулпан» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании,

предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- эстетическое;
- экологическое;
- нравственное;
- физкультурно-спортивное
- правовое

Важным направлением работы Центра детского творчества «Сулпан» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских общественных организаций и объединений, таких как «Юные патриоты»

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в ЦДТ «Сулпан» является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направленностям: художественная;

физкультурно-спортивная;

социально-гуманитарная;

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра детского творчества «Сулпан» развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках общих воспитательных подпрограмм (далее Модули). Таковыми Модулями являются следующие:

«Ценности и традиции»

«Я – гражданин России»;

«Дорогою добра»;

«Родник здоровья»;

«Праздник детства»;

##### ***4.1 Модуль «Ценности и традиции»***

Данная программа сопряжена с решением одной из актуальнейших проблем современного образования – проблемой создания такой среды в Центре детского творчества «Сулпан», которая способствовала бы формированию и развитию

сплоченного, творческого коллектива обучающихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Основной целью Модуля «Ценности и традиции» является создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе Центра детского творчества «Сулпан».

*Задачи воспитания:*

- создание условий для возникновения и формирования традиций;
- создание условий для развития ценностных ориентаций воспитанников;
- создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений воспитанников;
- воспитание чувства уважения к духовным и бережного отношения и материальным ценностям Центра детского творчества «Сулпан»;
- воспитание чувства гордости за право заниматься в Центре детского творчества «Сулпан»;
- обеспечение высокой готовности участия в деятельности Центра детского творчества «Сулпан» педагогов, воспитанников и их родителей.

*Содержание воспитательной работы:*

- изучение традиций, сформированных в детских объединениях;
- изучение уровня сплоченности коллективов детских объединений;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Центра детского творчества «Сулпан»;
- создание банка традиций Центра детского творчества «Сулпан».

*Прогнозируемые результаты:*

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра детского творчества «Сулпан»;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Центра детского творчества «Сулпан»;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

#### **4.2 Модуль «Я – гражданин России»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Модуль «Я – гражданин России» направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

*Цели воспитания:*

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- способствование получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре.

*Задачи воспитания:*

- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
- формирование у детей правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе;
- решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

*Содержание воспитательной работы:*

- знакомство с основами правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на умения и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, городу в котором ребенок растет;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

*Формы работы:*

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- тематические часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;



встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; посещение музеев, мемориальных комплексов; викторины по правовой и патриотической направленности; игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

### **Традиционные мероприятия:**

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные
<b>«Я – гражданин России»</b>			
1	Беседы, посвященные Дню Российского флага	август	Педагоги ДО
2	Беседы, посвященные Дню Суверенитета Республики Башкортостан	октябрь	Педагоги ДО
3	Беседы, посвящённые Дню защитникам Отечества	февраль	Педагоги ДО
4	Встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами Афганистана	февраль	Педагоги ДО
5	Конкурс детского рисунка «Горжусь тобой великая Россия!» в рамках проведения XII Открытого фестиваля юных дарований «СУЛПАН» среди образовательных учреждений района	февраль	Районное мероприятие отв. зав отделом Абдеева А.М.
6	Конкурс патриотической песни «Пою тебя, моя Россия»	Февраль	Районное мероприятие отв. зав отделом Коновалова А.Е
7	Беседы, посвященные Дню государственного флага Республики Башкортостан	февраль	Педагоги ДО
8	Беседы, посвященные Дню космонавтики	апрель	Педагоги ДО
9	Беседы, посвящённые Дню Победы.	май	Иванова И.И.
10	Концертная программа ко Дню Победы	май	Коновалова А.Е.
11	Беседы, посвящённые Дню принятия Декларации о государственном суверенитете России	июнь	Педагоги ДО
12	Беседы, посвящённые Дню города Уфа	июнь	Педагоги ДО

Прогнозируемые результаты:  
- повышение правовой грамотности обучающихся;  
- уважительное отношение

к истории своей страны, развитие патриотизма и гражданской позиции детей.

### **4.3 Модуль «Родник здоровья»**

Здоровье людей относится к числу главных проблем, т.е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Модуль «Родник здоровья» направлен на формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Цели воспитания:**

- формирование основ культуры здоровья у детей;

-сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей.

-экологическое воспитание учащихся.

#### *Задачи воспитания:*

- создание системы непрерывного физического воспитания на всех возрастных этапах развития;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- формирование представлений об отрицательном воздействии психоактивных веществ на здоровье человека;
- ознакомление обучающихся со способами отказа от психоактивных веществ;
- формирование и расширение экологических знаний у детей;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде.

#### *Содержание воспитательной работы:*

- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях спортом;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- организация и проведение спортивных соревнований, мероприятий;
- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся;
- учет возрастных и личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях;
- всесторонняя демонстрация спортивных достижений обучающихся.

#### *Формы работы:*

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- спортивно-исторические, экологические викторины;
- социальные проекты;
- тестирование, анкетирование.

#### *Прогнозируемые результаты:*

- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- сформированность потребности физического самовоспитания;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;

-понимание современных проблем окружающей среды.

#### **4.4 Модуль «Дорогою добра»**

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру. Для успешного развития российского общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры подрастающего поколения, уровень нравственных и эстетических понятий и представлений.

Эстетическое и нравственное воспитание интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу учащихся, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы, то есть оптимизирует их поведение, помогает предъявлять нравственные требования к себе и своему поведению.

Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадет в сферу целенаправленного воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. В процессе воспитания происходит приобщение человека к духовным и нравственным ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируется целостная личность, с творчески развитой индивидуальностью, действующей по законам красоты и доброты.

##### *Цели воспитания:*

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей;
- формирование социально активной личности;
- эмоциональной сферы личности.

##### *Задачи воспитания:*

- создание условий для проявления детьми нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомство детей с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучение с детьми нравственных традиций их семей;
- развитие у детей потребности в совершении нравственных поступков;
- способствование приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создание условий для нравственного самовоспитания детей;
- способствование формированию представления о системе эстетических ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса;
- формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством, развитие умения чутко реагировать на прекрасное в жизни.

*Содержание воспитательной работы:*

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры;
- создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств;
- проведение экскурсий в музеи, театры, на выставки.

*Формы работы:*

- тематические часы;
- тестирование и анкетирование;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города;
- дискуссии по нравственной тематике.

*Традиционные мероприятия:*

<b>Модуль «Дорогою добра»</b>		
Беседы, акции, посвященные Дню пожилого человека	октябрь	Педагоги ДО
Беседы, акции, посвященные Дню учителя	октябрь	Педагоги ДО
Беседы, посвящённые Дню защиты животных	октябрь	Педагоги ДО
Беседы, посвящённые «Всемирному дню Доброты».	ноябрь	Педагоги ДО
Беседы, посвящённые Дню матери	ноябрь	Педагоги ДО
Беседы, посвящённые Международному дню инвалидов	декабрь	Педагоги ДО

**4. Модуль**

**«Праздник детства»**

Теоретической основой программы «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности Центра детского творчества «Сулпан», направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Поэтому в реализации части своих задач данная программа тесно связана и пересекается со всеми воспитательными программами Центра детского творчества «Сулпан».

*Цель программы:* содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

*Задачи воспитания:*

- формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
- формирование у обучающихся на всех возрастных этапах культуры досуга и общения;
- преодоление пассивности обучающихся через вовлечение их в организацию досуговых мероприятий;
- развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.

*Содержание воспитательной работы:*

- изучение теории и практики досуговой деятельности;
- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в Центре детского творчества «Сулпан»;
- организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке досуговых мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности обучающихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

*Формы работы:*

- музыкальные вечера и дискотеки;
- театрализованные представления;
- концерты и творческие конкурсы;
- работ обучающихся;
- фестивали детского творчества.

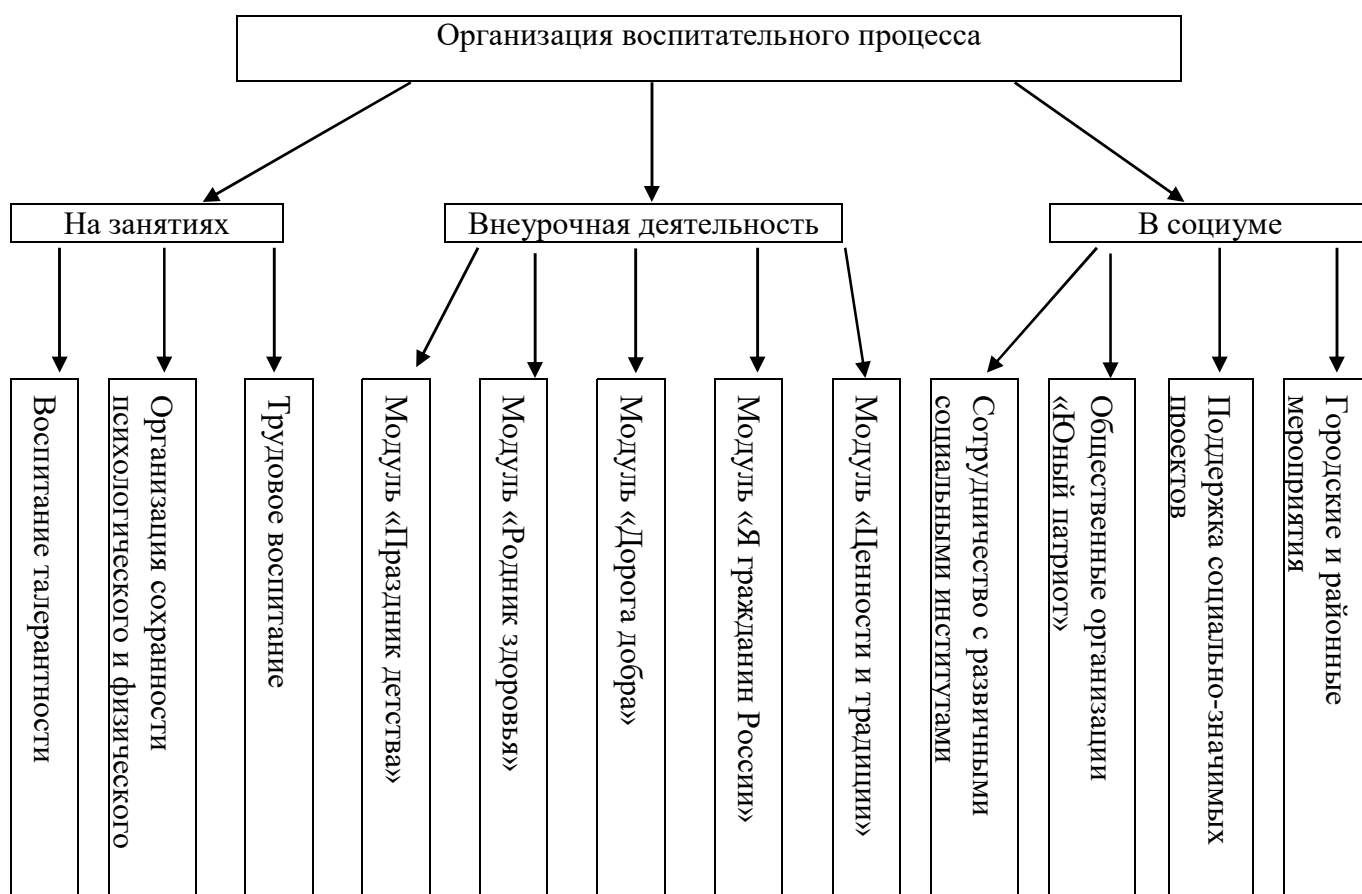
*Прогнозируемые результаты:*

- наличие системы досуговых мероприятий;
- повышение общей досуговой культуры обучающихся Центра детского творчества «Сулпан»;
- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;
- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе;

- рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников;
- создание условий для уменьшения количества правонарушений и безнадзорности детей;
- развитие и укрепление связей коллектива Центра детского творчества «Сулпан» с родителями.

## V. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Создание единства воспитательного процесса



## VI. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:

### ***I этап – 2019-2020 уч. г.***

#### *Организационно-управленческие*

- осмысление теоретических и методологических подходов к изучению темы исследования;
- создание творческой группы и организация режима деятельности

#### *Научно-методические*

- анализ документов и практического опыта создания единого воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования;
- определение специфики воспитательной деятельности в учреждении;
- определение приоритетов в воспитательной деятельности Центра детского творчества «Сулпан»;

#### *Учебно-методические*

- создание системы обучения педагогов учреждения;
- обобщение и анализ опыта воспитательной работы Центра детского творчества «Сулпан».

#### *Нормативно-правовые*

- разработка Концепции воспитательной работы учреждения;
- разработка внутренних воспитательных подпрограмм

### ***II этап – 2020-2021 уч. г.***

#### *Организационно-управленческие*

- создание модели управления воспитательной системы Центра детского творчества «Сулпан»

#### *Научно-методические*

- разработка методологической основы единой воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования;
- разработка диагностики эффективности функционирования единой воспитательной системы;
- разработка модели выпускника Центра детского творчества «Сулпан»;
- апробация диагностического материала для исследования эффективности воспитательной системы

#### *Учебно-методические*

- доработка и внедрение в деятельность учреждения внутренних воспитательных программ «Я – гражданин России», «Родник здоровья», «Дорогою добра», «Праздник детства»;
- внедрение в практику воспитательных технологий

#### *Нормативно-правовые*

- доработка и утверждение воспитательной программы «Путь становления личности»

III этап – 2019– 2020, 2020 – 2021 уч. г.г.

#### *Организационно-управленческие*

- создание творческой исследовательской группы с целью разработки измерительных технологий по результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- разработка критериальной базы воспитательной деятельности – определение форм и способов поощрения педагогов, достигших высоких воспитательных результатов;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе

#### *Научно-методические*

- определение форм и способов взаимодействия педагогов дополнительного образования с социумом;
- разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательной деятельности в детских объединениях;
- составление совместных с социумом города воспитательных проектов

#### *Учебно-методические*

- реализация воспитательных программ «Я – гражданин России», «Родник здоровья», «Дорогою добра», «Праздник детства»;
- организация обучающих методических объединений, тематических педсоветов;
- внедрение в деятельность учреждения новых комплексных программ и проектов;
- включение элементов системной диагностики в воспитательно- образовательный процесс;
- создание видео- и аудиотеки необходимых для реализации воспитательных программ

#### *Нормативно-правовые*

- разработка методических рекомендаций по составлению совместных комплексных программ и проектов;

IV этап – 2021 – 2022 уч.г.

#### *Организационно-управленческие*

- организация работ по осуществлению

#### *Научно-методические*



- определение процедуры измерения и отслеживания результативности воспитательной системы через организационно-управленческие, социально-диагностические, педагогические технологии;  
Учебно-методические

#### *Нормативно-правовые*

- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

#### ***V этап – 2022-2023 уч.г.***

#### *Организационно-управленческие*

- подготовка к обновлению и перестройке воспитательной системы;  
- создание творческой группы и организация режима деятельности

#### *Научно-методические*

- переработка 5 воспитательных программ;

#### *Учебно-методические*

#### Нормативно-правовые

- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

## **VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

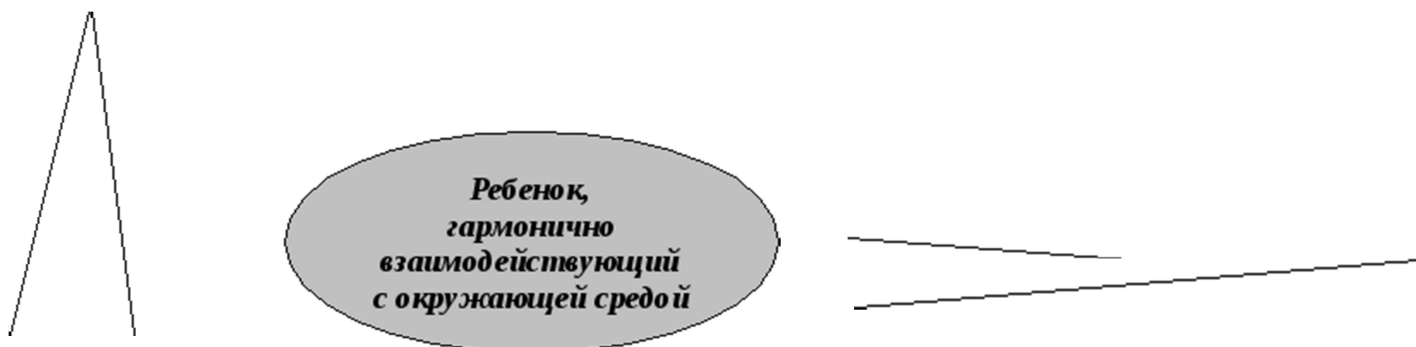
### ***1-я ступень (до 7 лет)***

#### **КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

- умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
- дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах;
- организованность, аккуратность, опрятность

#### **ЗДОРОВЬЕ**

- развитые двигательные и моторные навыки;
- физическая работоспособность;
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- прочные культурно-гигиенические навыки



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
- проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру;
- стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
- заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности;
- склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений по предложенной педагогом схеме

## ЗНАНИЯ

- соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
- сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления;
- развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация;
- правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм);
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

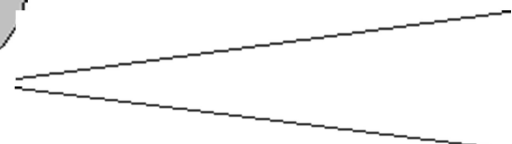
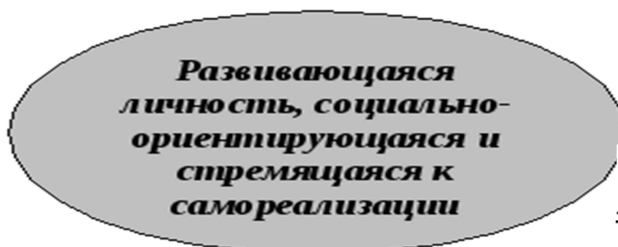
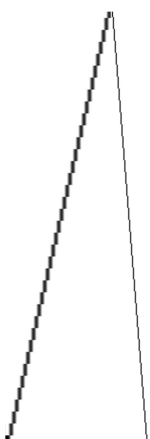
## *2-я ступень (7-14 лет)*

## КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- приобретение основ социального устройства и ориентировка на гуманистические отношения;
- коммуникабельность;
- приобретение навыков эмпатийного взаимодействия;
- приобретение опыта и навыков волевого дисциплинарного контроля поведения в обществе;
- стремление к адекватной оценке окружающих людей и происходящего;
- ориентация на выбор деятельности

## ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитые двигательные и моторные навыки;
- физическая работоспособность;
- психическая и эмоциональная работоспособность;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- экологическое отношение к природе



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- развитие и тренировка абстрактного и логического мышления;
- владение отдельными методиками коллективного и индивидуального обучения;
- стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
- исполнительность;
- самостоятельность применения рационального способа выполнения задач;
- склонность к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности

## ЗНАНИЯ

- соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
- усвоение теоретического материала и умение применять навыки для конкретной задачи, поставленной педагогом;
- понимание и использование в своей деятельности различных моделей;
- самостоятельное формулирование вопросов на применение знаний;
- связное изложение материала из разных источников;
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

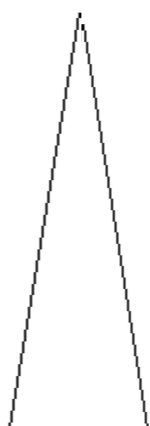
## *3-я ступень (15-18 лет)*

## КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- правовая культура;
- коммуникативность, культура общения;
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- адекватная самооценка;
- осознанный выбор деятельности

## ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- овладение антистрессовой защитой;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способность действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принятие необходимости экологических принципов для всех форм жизни



**Творчески развитая  
личность, способная к  
самореализации**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- умение мотивировать и планировать познавательную деятельность;
- рациональная организация труда, самообразования, творчества;
- применение абстрактного и логического мышления для решения проблем

## ЗНАНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, в том числе и в сфере избранной творческой деятельности;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- волевая направленность деятельности, умение распределять время и энергию

## VII. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная система Центра детского творчества «Сулпан» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие Центра детского творчества «Сулпан» с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ЦДТ «Сулпан», реализации ее задач и достижения цели.

В рамках организации образовательного процесса и на основании заключенных договоров об организации совместной деятельности Центр взаимодействует с образовательными учреждениями: Гимназия №3, Гимназии №16, Гимназии №158, лицей №5, лице1 №160, школа №9, школа №14, школа №18, школа №19.

В рамках работы городских методических объединений педагогов по профилю работы педагоги Центра посещают информационно-координационные совещания, семинары, консультации, круглые столы и др.

В течении учебного года ведется тесное сотрудничество с отделом культуры и молодежной политики Администрации Кировского района. Организуются совместные мероприятия и праздники, такие как «День цветов», открытие ледовых городков и фонтанов, «Масленица», концертные программы к 23 февраля и 9 мая и др. Коллективы Центра приглашаются на участие в мероприятиях Военкомата Кировского района, Республиканской детской больницы и др.. Центр «Сулпан» активно сотрудничает с Педагогическим колледжем при БГПУ им. М. Акмуллы (участие в республиканской конференции для студентов колледжа с выступлением

по теме «Молодой специалист в условиях современного рынка труда»), БГПУ им. М. Акмуллы.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- Создание единого воспитательного пространства
- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности учащихся.
- Предупреждение роста правонарушений.
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Решение проблемы личностного самоопределения.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
- Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
- Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
- Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
- Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
- Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
- Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
- Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
- Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
- Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. - М.: УЦ «Перспектива», 2008

- Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
- Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
- Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
- Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
- Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
- Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
- Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
- Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
- Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008