

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 31 » 03 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Сулпан»
городского округа г. Уфа РБ
 Л.А.Салахова
Приказ № 65 от « 31 » 03 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ибрагимова Лия Ранифовна,
педагог дополнительного образования

Уфа - 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (актуальность, новизна, целесообразность).

1.2. Цель и задачи программы (формы организации, возраст, режим)

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы (учебные планы по уровням)

2.2. Содержание программы (по уровням)

2.3. Формы контроля

2.4. Методическое обеспечение

2.5. Материально-техническое обеспечение

Раздел 3. Список литературы

Приложения:

1. Календарный учебный график, Календарный дистанционный учебный график
2. Методическое обеспечение
3. Диагностическая карта (условия, бланки)
4. Диагностический инструментарий
5. План воспитательной работы
6. Результативность

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп. Поэтому очень важно изучать иностранный язык для развития памяти, творческого воображения, мышления, расширения кругозора.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» является модифицированной программой.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.; Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. СанПиН 2.4.4.3172-14., утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41; Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан».

Направленность программы.

Данная программа «Английский язык» является программой **социально-гуманитарной** направленности. Имеет три уровня сложности. Она направлена на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Программа является:

- по содержанию социально-гуманитарной;

- по функциональному назначению: учебно-познавательной;
- по форме организации: индивидуально-групповая;
- по времени реализации — четырехгодичной.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования детей была направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, с интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Новизна, отличительные особенности программы.

Новизна заключается в создании программы работы учебного коллектива с использованием игровых приемов, рифмовок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что в ней уделяется огромное внимание методу погружения в иностранный язык.

Программа является модульной, что позволяет использовать модули в

зависимости от потребностей, запросов заказчиков (в том числе дистанционно);

Преимущества модульного обучения:

- высокая эффективность;
- формирование компетенций, исходя из личностных качеств;
- индивидуализация обучения;
- дифференцированный подход к обучению;
- адаптация учебного материала к дидактическим условиям;
- равномерное распределение учебной нагрузки;
- оценка знаний соответственно выполненной работе;
- сокращение сроков обучения;
- возможность дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, метод проектов и т.д.); – методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов.);
- средствах обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений на английском языке.

Для реализации поставленной цели, способствуют решения следующих задач:

Обучающие:

при освоении программы обучающиеся должны углубить знания по английскому языку с использованием метода погружения в язык, сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; обучиться основам грамматики; повысить мотивацию к изучению английского языка.

На первом году обучения, обучить правильно произносить английские звуки; приветствовать друг друга и прощаться; рассказывать о своей семье и о себе; отвечать на вопросы; рассказывать наизусть стихи, петь песни; понимать на слух и выполнять распоряжения педагога; знать английский алфавит, счет от

1 до 12, цвета, названия домашних животных, частей тела, игрушек; английские традиции, праздники; формировать элементарные навыки общения и письма на английском языке посредством стихов, песен, игр на английском языке.

На втором году обучения, получить знания способом инсценирования диалогов, песен, стихотворений; пополнить словарный запас по темам «Времена года. Осень», «Овощи и фрукты», «Одежда. Обувь»; «Геометрические фигуры. Счет», «Профессии», «Школа. Школьные принадлежности», обучить читать простые предложения; переводить несложные тексты; понимать и выполнять распоряжения педагога; выражать просьбу на английском языке и отвечать на вопросы; играть в подвижные, дидактические игры; знать английские и русские традиции, праздники, сказки, поговорки; соблюдать правильно ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

На третьем году обучения, углубить интересы, умения и навыки, получить знания и практику в области инсценирования; обучить делать короткие сообщения о театре, о праздниках, об увлечении в России и Великобритании, о семье, о школе, о доме своей мечты, о путешествии, о нормах поведения и правилах этикета в России и других странах мира; понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; передавать содержание прочитанного; обучить вести диалоги, описывать явления и объекты; выражать свое мнение к предмету разговора; обучить читать, переводить тексты, писать слова под диктовку, обучить грамматике английского языка, соблюдать правильно ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений, знать стихи, загадки, пословицы, песни, сказки английских и русских писателей.

Развивающие:

- развивать навыки устной речи;
- развивать мышление, память;
- развивать творческие способности ребенка;
- искать формы и методы по усовершенствованию процесса обучения.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- формировать нравственную, морально здоровую личность;
- воспитывать у обучающихся уважение и любовь к Родине, к родному языку, людям, своей семье, друзьям и природе;
- обеспечить гармоничное и разностороннее развитие каждого ребенка;
- создать надлежащие условия для реализации обучающихся своего природного потенциала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Возраст и особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, вариативность и разноуровневость содержания программы (имеет стартовый, базовый, продвинутый уровни).

1-й год обучения - обучающиеся 7-8 лет;

2-й год обучения - обучающиеся 8-9 лет;

3-й год обучения – обучающиеся 9-10 лет.

В программе применяется **дифференцированный** подход т. е. соблюдается условие разноуровневости. **Вариативность программы** предусматривает выбор задания ребенком.

Срок реализации программы. Объем часов программы в год составляет от 36 до 144 часов. Часы могут варьироваться от изучаемых модулей, это зависит от потребности и уровня знаний обучающихся.

Режим занятий. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий в неделю:

1-й год обучения – в неделю:

- 1 занятие по 1 часу, в год – 36 часов;
- 2 занятия по 1 часу, в год – 72 часа;
- 2 занятия по 2 часа, в год - 144 часа;

2-й год обучения – в неделю:

- 2 занятия по 1 часу, в год – 72 часа;
- 2 занятия по 2 часа, в год - 144 часа;

3-й год обучения – в неделю:

- 2 занятия по 2 часа, в год - 144 часа.

Формы организации деятельности: Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, семинар, практикум, олимпиада, конференция, конкурс;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

1.3. Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты:

Требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Особенность заключается в том, что многие приобретённые знания и

способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение работать в коллективе,
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности,
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате обучения обучающиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильно ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- рассказывать о себе, о семье, о друге, об игрушке, о животных, о любимой еде, о временах года, об английских и русских праздниках и традициях, о спорте, об увлечении, о школе, о природе, о России и о Великобритании;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;
- развивать память, внимание, творческую активность, координацию движений, общую и тонкую моторику;
- выражать собственные эмоции;
- преодолевать трудности и достигать высоких результатов в своей деятельности.

Стартовый уровень (к концу 1 года обучения)

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<ul style="list-style-type: none"> -приветствие, прощание, рассказ о себе и о своей семье; -сезоны и времена года; - животных; - понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения-команды, связанные с проведением зарядки; - понимать реплики других детей; - здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; - поддерживать диалог этикетного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать открытый и закрытый типы слогов; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; - пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи; -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - систематизировать слова по тематическому принципу - понимать на слух высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Базовый уровень (к концу 2 года обучения)

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<ul style="list-style-type: none"> -правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка; -представления о культурном достоянии англоязычных стран; -представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; -наиболее известных персонажей англоязычной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики; - полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - читать предложения с правильным фразовым и 	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальным опытом межкультурной коммуникации; - каллиграфией и орфографией; - разными способами коммуникации; -достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации.

<p>детской литературы; -лексику по изученным темам.</p>	<p>логическим ударением; - пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи; -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - систематизировать слова по тематическому принципу - понимать на слух выказывания.</p>	
---	---	--

Продвинутый уровень(к концу 3 года обучения)

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<p>-географическое положение Великобритании, ее крупные города; ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника; -иметь представления об известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, -представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; -лексику по изученным темам.</p>	<p>- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия игрушек, животных, продуктов питания, классных предметов, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя, описывать свою комнату; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -воспринимать на слух речь учителя по ведению урока; - пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи; -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - систематизировать слова по тематическому принципу - понимать на слух выказывания.</p>	<p>- речевыми образцами с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - правильным порядком слов в предложении; - единственным и множественным числом.</p>

	like to wear?										
17.	Мой день	Диагностика. Зачет	3	2	1	6	2	4	9	4	5
	Распорядок дня Любимые занятия I like to read (глаголы в present simple (настоящее простое))										
18.	Профессии	Диагностика. Зачет	4	2	2	5	2	3	10	2	8
18.1	Профессии Кем ты хочешь стать Речевые образцы: What do you want to be?										
19.	Множественное число имен существительных	Диагностика. Зачет. Конференция	3	2	1	4	2	2	8	2	6
19.1	Существительные в единственном числе Существительные во множественном числе Произношение -s, -es										
	итого		74	36	38	74	36	38	144	64	80

Ожидаемые результаты по темам

№	Тема занятий	Ознакомительный	Базовый	Продвинутый
1	Вводное занятие	Знают ТБ, учебный план на год	Знают ТБ, учебный план на год	Знают ТБ, учебный план на год
2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	Знание алфавита, звуки английского языка		
3	Знакомство	Уметь приветствовать	Уметь рассказать о себе	Глагол To be в настоящем простом времени
4	Сезоны и времена года	Уметь назвать сезоны и времена года	Уметь рассказать о своей любимой погоде	Уметь описывать погоду и времена года.
5	Счет	Знать счет от 1-15	Знать счет от 1-100	Уметь писать числительные
6	Животные	Уметь назвать животных	Знать названия домашних и диких животных	Уметь рассказать о своем питомце
7	Я и моя семья	Уметь назвать членов семьи	Рассказать о своей семье	Уметь вести диалог по теме
8	Цвета	Знать названия цветов	Уметь называть цвета предметов	Описывать предмет

9	Игрушки	Знать названия игрушек	Уметь описывать игрушку	Рассказать о любимой игрушке
10	Внешность	Назвать части тела	Описать внешность	Рассказать о внешности человека
11	Указательные местоимения	Знать местоимения	Употребить в предложении местоимения	Описать ситуацию употребив местоимения
12	Еда	Знать названия продуктов питания	Уметь употребить слова по теме в предложении	Рассказать о любимой еде
13	Посуда	Знать названия предметов	Уметь употребить слова по теме в предложении	Рассказать о предназначении посуды
14	Мебель	Знать названия предметов	Уметь употребить слова по теме в предложении	Описать комнату
15	Школьные принадлежности	Знать названия предметов	Уметь употребить слова по теме в предложении	Рассказать о содержимом школьного портфеля
16	Одежда	Знать названия одежды	Уметь употребить слова по теме в предложении	Описать внешность человека
17	Мой день	Знать слова по теме	Уметь употребить слова по теме в предложении	Уметь рассказать о своем распорядке дня
18	Профессии	Знать названия профессий	Уметь употребить слова по теме в предложении	Вести диалог по теме
19	Множественное число имен существительных	Понимать значение числа	Знать существительные в ед. и мн. числе	Уметь употреблять множественное число в предложении

**Учебно-тематический план
Ознакомительный уровень 1 год обучения**

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика	Форма контроля
	1 модуль	18	7	11	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
	Знакомство с участниками творческого объединения, диагностика; проведение ТБ Тестирование	2	1	1	Беседа-опрос
2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	6	2	4	

	Введение алфавита Introducing the English alphabet. Песня Sing a song "A, B.C"	3	1	2	Игра-зачет
3	Давайте познакомимся	5	2	3	
	Привет мой друг Hello my friend! Откуда ты? Where are you from? Sing a song "If you happy and you know it" (приветствие)	3	1	2	Творческое задание
		2	1	1	
4	Сезоны и времена года	5	2	3	
	Обсуждение сезонов и времен года Talking about Seasons and weather. Моя любимая погода My favorite weather.	3	1	2	Игра-зачет
		2	1	1	
	2 модуль	24	12	12	
5	Счет от 1-15	4	2	2	
	Счет от 1-10 Numbers 1-10 Счет от 10-15 Numbers 10-15 Стих Рюем 'One, two, three, four'.	2	1	1	Игра-зачет
		2	1	1	
6	Животные	3	2	1	
	Домашние и дикие животные. Мой питомец I have got a pet.	1	1		Беседа-опрос
		2	1	1	
7	Я и моя семья	5	2	3	
	У меня есть семья I have got a family. Я помогаю маме I can help my mother!	3	1	2	Творческое задание
		2	1	1	
8	Цвета	4	2	2	
	Цвета Talking about Colour. Мой любимый цвет My favorite colour.	2	1	1	Игра-зачет
		2	1	1	
9	Мои игрушки	3	2	1	
	Talking about my toys У меня есть I have got / he, she has got...	1	1		Игра-зачет
		2	1	1	
10	Внешность	5	2	3	Игра-зачет
	Описание внешности Talking about my face	2	1	1	
		3	1	2	
	3 модуль	32	17	15	
11	Указательные местоимения	5	2	3	Беседа-опрос
	Местоимения в единственном числе. Местоимения во множественном числе.	2	1	1	
		3	1	2	
12	Еда	3	2	1	Игра-зачет
	Продукты питания Food.	3	2	1	
13	Посуда	3	2	1	Игра-зачет
	Названия посуды. Помоги маме.	1	1		
		2	1	1	
14	Мебель	2	1	1	Игра-зачет
	Названия мебели	2	1	1	
15	Школьные принадлежности	5	2	3	Игра-зачет

	Названия школьных принадлежностей. School things.	2 3	1 1	1 2	
16	Одежда	4	2	2	Игра-зачет
	Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.	2 2	1 1	1 1	
17	Мой день	3	2	1	Творческое задание
	Распорядок дня. My day.	1 2	1 1	1	
18	Профессии	4	2	2	Творческое задание
	Профессии. Кем ты хочешь стать?	2 2	1 1	1 1	
19	Множественное число имен существительных	3	2	1	Беседа-опрос
	Существительные в единственном числе. Существительные во множественном числе.	1 2	1 1	1	
	Итого	74	31	43	

Базовый уровень 2 год обучения

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика	Форма контроля
	1 модуль	12	6	6	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
	Знакомство с участниками творческого объединения, диагностика; проведение ТБ Тестирование		1	1	Беседа-опрос
3	Давайте познакомимся	6	3	3	
	Привет мой друг Hello my friend! Откуда ты? Where are you from? Sing a song "If you happy and you know it" (рассказ о себе, монолог)		2 1	1 1 1	Творческое задание
4	Сезоны и времена года	4	2	2	
	Обсуждение сезонов и времен года Talking about Seasons and weather. Моя любимая погода My favorite weather.		1 1	1 1	Игра-зачет
	2 модуль	24	10	14	
5	Счет от 1-15	4	2	2	
	Счет от 10-50 Numbers 10-50 Счет от 10-100 Numbers 10-100 Стих Рюм 'One, two, three, four'.		1 1	1 1	Игра-зачет
6	Животные	4	2	2	
	Домашние и дикие животные. Мой питомец I have got a pet.		1 1	1 1	Беседа-опрос
7	Я и моя семья	4	1	3	

	У меня есть семья I have got a family. Я помогаю маме I can help my mother!		1	1	Творческое задание
8	Цвета	4	2	2	
	Цвета Talking about Colour. Мой любимый цвет My favorite colour.		1 1	1 1	Игра-зачет
9	Мои игрушки	4	2	2	
	Talking about my toys У меня есть I have got / he, she has got...		1 1	1 1	Игра-зачет
10	Внешность	4	1	3	Игра-зачет
	Описание внешности. Talking about my face.		1	2	
	3 модуль	38	20	18	
11	Указательные местоимения	3	2	1	Беседа-опрос
	Местоимения в единственном числе. Местоимения во множественном числе.		2	1	
12	Еда	5	3	2	Игра-зачет
	Продукты питания Food		3	2	
13	Посуда	2	1	1	Игра-зачет
	Названия посуды Помоги маме		1	1	
14	Мебель	2	1	1	Игра-зачет
	Названия мебели		1	1	
15	Школьные принадлежности	4	2	2	Игра-зачет
	Названия школьных принадлежностей. School things.		1 1	1 1	
16	Одежда	7	4	3	Игра-зачет
	Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.		2 2	1 2	
17	Мой день	6	2	4	Творческое задание
	Распорядок дня. My day.		1 1	2 2	
18	Профессии	5	3	2	Творческое задание
	Профессии Кем ты хочешь стать		1 2	1 1	
19	Множественное число имен существительных	4	2	2	Беседа-опрос
	Существительные в единственном числе. Существительные во множественном числе.		1 1	1 1	
	Итого	74	36	38	

Продвинутый уровень

3 год обучения

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика	Форма контроля
	1 модуль	22	12	10	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
	Знакомство с участниками творческого объединения, диагностика; проведение ТБ. Тестирование.		1	1	Беседа-опрос
3	Давайте познакомимся	10	5	5	
	Привет мой друг Hello my friend! Откуда ты? Where are you from? Sing a song "If you happy and you know it" (умения поддерживать диалог)		1 2 2	1 2 2	Творческое задание
4	Сезоны и времена года	10	6	4	
	Обсуждение сезонов и времен года Talking about Seasons and weather. Моя любимая погода My favorite weather.		1 1	1 1	Игра-зачет
	2 модуль	47	23	24	
5	Счет от 1-15	6	3	3	
	Счет от 1-100 Numbers 1-100 Стих Рюмкин 'One, two, three, four'. Писать числительные		1 1 1	1 1 1	Игра-зачет
6	Животные	7	4	3	
	Домашние и дикие животные. Мой питомец I have got a pet.		2 2	1 2	Беседа-опрос
7	Я и моя семья	10	5	5	
	У меня есть семья I have got a family. Я помогаю маме I can help my mother!		2 3	2 3	Творческое задание
8	Цвета	6	3	3	
	Цвета Talking about Colour. Мой любимый цвет My favorite colour.		1 2	1 2	Игра-зачет
9	Мои игрушки	8	3	5	
	Talking about my toys У меня есть I have got / he, she has got...		1 2	2 3	Игра-зачет
10	Внешность	10	5	5	Игра-зачет
	Описание внешности Talking about my face		3 2	2 3	
	3 модуль	75	29	46	
11	Указательные местоимения	6	4	2	Беседа-опрос
	Местоимения в единственном числе Местоимения во множественном числе		2 2	2 2	
12	Еда	7	3	4	Игра-зачет

	Продукты питания Food		3	4	
13	Посуда	10	4	6	Игра-зачет
	Названия посуды Помоги маме		2 2	3 3	
14	Мебель	8	3	5	Игра-зачет
	Названия мебели		3	5	
15	Школьные принадлежности	9	4	5	Игра-зачет
	Названия школьных принадлежностей School things		2 2	2 3	
16	Одежда	8	3	5	Игра-зачет
	Название зимней и летней одежды Любимая одежда		1 2	2 3	
17	Мой день	9	4	5	Творческое задание
	Распорядок дня My day		2 2	2 3	
18	Профессии	10	2	8	Творческое задание
	Профессии. Кем ты хочешь стать?		1 1	4 4	
19	Множественное число имен существительных	8	2	6	Беседа-опрос
	Существительные в единственном числе. Существительные во множественном числе.		1 1	1 1	
	Итого	144	64	80	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ

учебно-тематического плана ознакомительного уровня для 1 года обучения

Название раздела	Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие. (2 часа) 2. Подготовка и проведение «Праздника алфавита» (6 часов)	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Числительные 1-10	- Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). (1 час) - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита». (2 часа)	- Диагностика ЗУН (1 час) - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом). - Считают до 10, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the

			board и т.д. (4 часа)
3. Давайте познакомимся. (5 часов)	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками. (2 часа)	-Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге. -Учат наизусть виды спорта (skate, ski). (3 часа)
4. Сезоны и времена года (5 часов)	Изучение времен года. Вспоминаем Олимпийские игры.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Знакомятся с временами года -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (2 часа)	- Разговаривают об Олимпийских играх и их талисманах. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом времени года. (3 часа)
5. Счет 1-15 (4 часа)	Счет от 1-15. Повторение погоды и времен года. Выбираем любимое время года. Стихотворение про счет.	-Вспоминают английский алфавит. -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Оперируют лексикой в процессе общения. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	-Учат числительные 1-15. -Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. -Различают звуки t от th. -Закрепление знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»(2 часа)

		вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (2 часа)	
6. Животные (3 часа)	Дикие и домашние животные. Любимое животное. Мой питомец.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца. - Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. (2 часа)	-Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Пишут буквы. - Делают рисунки. -Умение рассказать о своем любимом животном по плану. (1 час)
7.Я и моя семья. (5 часов)	Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как дарить подарки. Как помочь маме дома.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Ведут диалог-расспрос об обязанностях по- дому. - Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, water the flowers) - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Учатся как поздравлять с днем рождения. -Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. -Записывают новые слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (2 часа)	- Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Различают звуки и буквы. - Делают рисунки. - Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева».(3 часа)
8. Цвета (4 часа)	Изучение цветов. Вспоминаем времена года.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Повторяют времена года	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде

		<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (2 часа) 	<p>рассказа о любимом времени года. (2 часа)</p>
9. Мои игрушки (3 часа)	Я и мои любимые игрушки, их имена.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Ведут диалог-расспрос у кого какие игрушки - Изучают лексику по теме «Любимые игрушки» - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (1 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся как поздравлять с днем рождения. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. -Записывают новые слова. - Делают рисунки. (2 часа)
10. Внешность (5 часов)	Изучение речевых клише для описания внешности.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные слова -Учат наизусть слова по теме «Лицо» -Ведут диалог-расспрос (2 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками (3 часа)
11. Указательные местоимения (5 часов)	Местоимения в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с понятием местоимения. - правилом произношения - умение использовать местоимения в единственном и множественном числе 	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка конструкции This is my toy/ That is my toy
12. Еда (3 часа)	Название различных видов пищевых продуктов и напитков.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают пищевые продукты и напитки 	<ul style="list-style-type: none"> -отработка названий пищевых продуктов и напитков. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
13. Посуда (3 часа)	Название посуды.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки -Учат название посуды -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Различают звуки sh от cth. (2 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о правилах поведения за столом -Оперировать лексикой в процессе общения. (1 часа)

14. Мебель (2 часа)	Название предметов домашнего обихода.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Знакомятся с предметами мебели (1 часа)	-Ведут диалог-расспрос о своей комнате. -Рассказывают, какие предметы в их комнате, используя оборот there is/there are. (1 часа)
15. Школьные принадлежности (5 часов)	Название школьных принадлежностей. Сбор в школу. Речевой этикет в школе.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают лексику по теме «Школа» - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (2 часа)	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Разыгрывают диалоги по теме. (3 часа)
16. Одежда (4 часа)	Название зимней и летней одежды Любимая одежда Речевые образцы: What do you like to wear?	- Изучают лексику по теме «одежда» -Записывают с опорой на образец новые слова и выражения. (2 часа)	-Ведут диалог-расспрос о любимой одежде - Отрабатывают речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear... My mother likes to wear... I put on my ... I take off... - Повторение употребления глагола в 3м лице ед.ч. (2 часа)
17. Мой день (3 часа)	Распорядок дня Любимые занятия I like to read (глаголы в present simple (настоящее простое)	- Распорядок дня школьника; - любимые занятия -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают глаголы в present simple (настоящее простое) (2 часа)	-отработка названий любимых видов деятельности -чтение текстов, рифмовок, песен. (1 часа)
18. Профессии (4 часа)	Профессии Кем ты хочешь стать	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают лексику по теме «Профессии». (2 часа)	- Отрабатывают речевые образцы: What do you want to be? (2 часа)
19. Множественное число имен существительных (3 часа)	Способы образования множественного числа существительных	- Познакомиться с формой образования множественного числа существительных (2 часа)	- Умение образовывать множественное число по пройденному лексическому материалу - повторение счета от 1-15. (1 час)

Содержание
учебно-тематического плана базового уровня
для 2 года обучения

Название раздела	Содержание	Теория	Практика
1. Вводное. (2 часа) 3. Знакомство (6 часов)	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Числительные 1-15	- Инструктаж по ТБ(1 час) - Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен. - Рассказ о себе в виде монолога. (3 часа)	- Диагностика (1 час) - Считают до 15, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о себе Where are you from? Where are you from? (3 часа)
4. Сезоны и времена года (4 часа)	Изучение времен года. Вспоминаем Олимпийские игры.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Знакомятся с временами года -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. особенностей. (2 часа)	- Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом времени года. (2 часа)
5. Счет 1-100 (4 часа)	Счет от 1-100. Повторение погоды и времен года.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы, звуки -Оперировать лексикой в процессе общения. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (2 часа)	-Учат числительные 1-100. -Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. -Различают звуки t от th. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет» (2 часа)

6. Животные (4 часа)	Дикие и домашние животные. Любимое животное.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы, звуки. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Умение рассказать о своем любимом животном по плану. (2 часа)	-Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца. -Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать. (2 часа)
7. Я и моя семья. (4 часа)	Изучение речевых клише для описания своей семьи. Изучение прилагательных по этой теме.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные слова -Ведут диалог-расспрос на тему «Моя семья» - Контроль за произношением звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (3 часа)	-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. -Учат наизусть членов семьи - Проверка знаний на пройденной теме. (1 час)
8. Цвета (4 часа)	Повторение цветов. Вспоминаем времена года.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Повторяют времена года - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Контроль нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. (2 часа)	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом времени года. (2 часа)
9. Мои игрушки (4 часа)	Я и мои любимые игрушки, их имена. Как дарить подарки.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Ведут диалог-расспрос у кого какие игрушки - Изучают лексику по теме «Любимые игрушки» - Знакомятся с активной лексикой в процессе общения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. - Различают звуки и буквы. - Тестирование по изученному материалу. (2 часа)	-Учатся как поздравлять с днем рождения. -Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. -Записывают новые слова. - Делают рисунки. (2 часа)
10. Внешность (4 часа)	Изучение речевых клише для описания	-Изучают правила чтения и повторяют изученные слова -Учат наизусть слова по теме	-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. - Проверка знаний на

	внешности, Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать внешность.	«Лицо» -Ведут диалог-расспрос - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (1 часа)	пройденную тему в виде диалога между участниками. (3 часа)
11. Указательные местоимения (3 часов)	Местоимения в единственном и множественном числе	-знакомятся с понятием местоимения. - правилом произношения -умение использовать местоимения в единственном и множественном числе (1 часов)	- Отработка конструкции This is my toy/ That is my toy - отработка в утвердительных предложениях (2 часов)
12. Еда (5 часов)	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают пищевые продукты и напитки - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (2 часов)	-отработка названий пищевых продуктов и напитков. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимой еде. (3 часов)
13. Посуда (2 часа)	Название посуды. Правила сервировки стола.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки -Учат название посуды -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Различают звуки sh от sth. -Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. (1 час)	-Ведут диалог-расспрос о правилах поведения за столом -Оперировать лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихов. -Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Help the mother lay the table» (1 час)
14. Мебель (2 часа)	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. There is/there are	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Знакомятся с предметами мебели -Используют конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?	-Ведут диалог-расспрос о своей комнате. -Рассказывают, какие предметы в их комнате, используя оборот there is/there are. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своей комнате (1

		(1 час)	час)
15. Школьные принадлежности (4 часа)	Сбор в школу. Речевой этикет в школе.	- Изучают лексику по теме «Школа» - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (2 часа)	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Разыгрывают монологи по теме. (2 часа)
16. Одежда (7 часов)	Название зимней и летней одежды Любимая одежда Речевые образцы: What do you like to wear?	- Изучают лексику по теме «одежда» -Записывают с опорой на образец новые слова и выражения. (3 часа)	-Ведут диалог-расспрос о любимой одежде - Отрабатывают речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear... My mother likes to wear... I put on my ... I take off...(4 часа)
17. Мой день (6 часов)	Распорядок дня Любимые занятия I like to read (глаголы в present simple (настоящее простое)	- Распорядок дня школьника; - любимые занятия -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают глаголы в present simple (настоящее простое) - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (4 часа)	-отработка названий любимых видов деятельности -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о моем дне. (2 часа)
18. Профессии (5 часов)	Профессии Кем ты хочешь стать Речевые образцы: What do you want to be?	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают лексику по теме «Профессии» - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии. (2 часа)	- Отрабатывают речевые образцы: What do you want to be? - ведут диалог – расспрос Кем хотят стать. (3 часа)
19. Множественное число имен существительных (4 часа)	Способы образования множественного числа существительных	- Познакомиться с формой образования множественного числа существительных, активизировать в лексике - Ознакомление с конструкцией I see a dog и ее расширение (2 часа)	- Умение образовывать множественное число по пройденному лексическому материалу. - повторение счета от 1-100 (2 часа)

Содержание
учебно-тематического плана продвинутого уровня
для 3 года обучения

Название раздела	Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие. (2 часа)	Инструктаж по ТБ.	- Закрепление ТБ. (1 час)	- Диагностика ЗУН. (1 час)
3. Знакомство (10 часов)	Приветствие, прощание с одноклассниками, учителем (свободное владение). Числительные	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о себе Where are you from? (5 часов)	- Воспроизводят наизусть тексты песен, отрывок из произведения. - Числительные - Выполнение простых команд – Hands down, Hands up, come to the board и т.д. (5 часов)
4. Времена года (10 часов)	Изучение времен года. Вспоминаем Олимпийские игры.	- Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Знакомятся с временами года - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (6 часов)	- Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом времени года. (4 часа)
5. Счет 1-100 (6 часов)	Счет от 1-100. Повторение погоды и времен года.	- Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы, звуки - Оперировать лексикой в процессе общения. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- Считать числительные 1-100. Уметь прописывать. - Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. - Различают звуки t от th. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет» (3 часа)

		особенностей. (3 часа)	
6. Животные (7 часов)	Дикие и домашние животные. Любимое животное.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы, звуки. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Пишут буквы. - Делают рисунки. -Умение рассказать о своем любимом животном по плану. (4 часа)	-Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца. -Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать. -Используют конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? (4 часа)
7. Я и моя семья. (10 часов)	Изучение речевых клише для описания своей семьи. Изучение прилагательных по этой теме.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные слова -Ведут диалог-расспрос на тему «Моя семья» - Контроль за произношением звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (5 часов)	-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. -Учат наизусть членов семьи - Проверка знаний на пройденной теме. (5 часов)
8. Цвета (6 часов)	Изучение новых и повторение цветов. Вспоминаем времена года.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Повторяют времена года - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (3 часа)	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом времени года. (3 часа)
9. Игрушки (8 часов)	Я и мои любимые игрушки, их имена. Как дарить подарки.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Ведут диалог-расспрос у кого какие игрушки - Изучают лексику по теме «Любимые игрушки» - Знакомятся с активной лексикой в процессе общения. - Овладевают основными	- Используют конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? -Учатся как поздравлять с днем рождения. -Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на

		<p>правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают звуки и буквы. - Тестирование по изученному материалу. (3 часа) 	<p>образец новые слова, выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают новые слова. - Делают рисунки. (5 часов)
10. Внешность (10 часов)	<p>Изучение речевых клише для описания внешности, Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать внешность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают правила чтения и повторяют изученные слова - Учат наизусть слова по теме «Лицо» - Ведут диалог-расспрос - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (5 часов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками (5 часов)
11. Указательные местоимения (6 часов)	<p>Местоимения в единственном и множественном числе (this, that, these, those)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием местоимения. - правилом произношения - умение использовать местоимения в единственном и множественном числе (2 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка конструкции This is my toy/ That is my toy - отработка в утвердительных предложениях и в вопросах (4 часов)
8. Еда (7 часов)	<p>Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают пищевые продукты и напитки - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (3 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> - отработка названий пищевых продуктов и напитков. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимой еде. (4 часов)
13. Посуда (10 часов)	<p>Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки - Учат название посуды - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Различают звуки sh от sth. - Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о правилах поведения за столом - Оперировать лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Help the

		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (4 часа)	mother lay the table» (6 часов)
14. Мебель (8 часов)	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. There is/there are	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. -Знакомятся с предметами мебели -Используют конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Вербально или невербально реагируют на услышанное. (3 часа)	-Ведут диалог-расспрос о своей комнате. -Рассказывают, какие предметы в их комнате, используя оборот there is/there are. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своей комнате - Оперировать активной лексикой в процессе общения. (5 часов)
15. Школьные принадлежности (9 часов)	Название школьных принадлежностей. Сбор в школу. Речевой этикет в школе.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают лексику по теме «Школа» - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (4 часа)	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Разыгрывают диалоги по теме. (5 часов)
16. Одежда (8 часов)	Название зимней и летней одежды Любимая одежда Речевые образцы: What do you like to wear?	- Изучают лексику по теме «одежда» -Записывают с опорой на образец новые слова и выражения. (3 часа)	-Ведут диалог-расспрос о любимой одежде - Отрабатывают речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear... My mother likes to wear... I put on my ... I take off... - Повторение употребления глагола в 3м лице ед.ч. (5 часов)
17. Мой день (9 часов)	Распорядок дня Любимые занятия I like to read (глаголы в present simple (настоящее простое)	- Распорядок дня школьника; - любимые занятия -Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают глаголы в present simple (настоящее простое) - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	-отработка названий любимых видов деятельности -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о моем дне. (5 часов)

		-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (4 часа)	
18. Профессии (10 часов)	Профессии Кем ты хочешь стать Речевые образцы: What do you want to be?	-Изучают правила чтения и повторяют изученные звуки. - Изучают лексику по теме «Профессии» - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. (2 часа)	- Отрабатывают речевые образцы: What do you want to be? - ведут диалог – расспрос Кем хотят стать. (8 часов)
19. Множественное число имен существительных (8 часов)	Способы образования множественного числа существительных	- Познакомиться с формой образования множественного числа существительных, активизировать в лексике - Ознакомление с конструкцией I see a dog и ее расширение (2 часа)	- Умение образовывать множественное число по пройденному лексическому материалу - повторение счета от 1-100, числительные (6 часов)

2.3. Виды контроля и формы аттестации

Виды контроля:

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (опрос, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения усвоения детьми учебного материала, их творческих способностей по окончании обучения (итоговый текст).

Способы определения аттестации: Используются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов; выполнения обучающимися диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, концертах, викторинах, спектаклях).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений

детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста, конференции.

Оценочные (диагностические) материалы

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «very good»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

см. Приложение 3 «**Диагностическая карта процесса усвоения программы обучающимися**»;

см. Приложение 4 «**Диагностический инструментарий по темам**».

2.4. Учебно-методическое обеспечение

Основные принципы, лежащие в основе дополнительной образовательной программы «Английский язык»:

1. Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступить к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип доступности – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Принцип наглядности – наличие дидактических материалов.

4. Принцип динамичности - каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

5. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

6. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

7. Принцип демократичности и гуманизма – взаимодействие педагога и воспитанника социуме, реализация собственных потребностей.

Для работы с младшими школьниками по дополнительной образовательной программе «Английский язык» используется **деятельный подход**, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: **игровой, учебной, творческой**. Происходит объединение эмоциональной, мыслительной, двигательной деятельности детей.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- в парах;
- индивидуально-групповые;
- групповые, коллективное выполнение заданий, творческих работ (проведение конференций по темам).

Каждая тема занятия разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Проводятся разнообразные по форме занятия:

Вводное занятие - педагог знакомит воспитанников с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие - сообщения нового материала: лекции, беседы, соответствующие возрастным особенностям детей данного возраста; педагогический рисунок, демонстрация наглядных пособий.

Занятие по памяти - проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Занятие – импровизация - на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей

Тематическое занятие - детям предлагается работать над конкретной темой. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие - проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде конференций, викторин, КВН, постановки отрывков из пройденных произведений.

Проведение конференции в конце года подразумевает, что ребенок работает над своей темой в течение полугода. Темы выбираются самостоятельно из предложенного списка (углубленный уровень).

Методы, применяемые на занятиях:

- словесный**: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный**: иллюстрационные (плакаты, картинки) и демонстрационные (просмотр произведений (фильмов), книг, журналов, слайдов и т.д.);

- **практический** - выполнение заданий, упражнений, по схемам, по устным инструкциям.

Методы обучения:

-**информационно –иллюстративный:** восприятие и освоение готовой информации;

-**репродуктивный:** воспроизведение, полученных знаний и освоенных способов деятельности;

-**исследовательский:** самостоятельная творческая работа

Методы организации деятельности:

-**фронтальный** - одновременная работа со всеми обучающимися;

-**групповой:** организация работы в группах;

-**индивидуальный** - работа с каждым индивидуально.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитываются уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Здоровье сберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

См. Приложение 2 «**Методическое обеспечение программы**»

2.5. Материально-техническое обеспечение

Используемое в процессе организации занятий:

1) специально оборудованный кабинет:

- классная доска, интерактивная доска (по возможности);

- столы и стулья для обучающихся и педагога;

- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

2) наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Каждому ребёнку в зависимости от модуля необходимо иметь: рабочие тетради развивающие задания, тесты, игры, упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, тетрадь.

Использование технического оснащения в виде теле- и видеоаппаратуры или компьютера не являются строгой необходимостью, но все же помогают улучшить качество учебно-воспитательного процесса, в котором проводятся занятия.

2.6. Календарный учебный график

См. Приложение 1 к программе.

Календарный учебный график для дистанционного обучения – см. Приложение 1а.

2.7. Воспитательная работа

На протяжении обучения в МБОУ ДО ЦДТ «Сулпан» с детьми ведется систематическая **воспитательная работа**. Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания Центра.

См. Приложение 5 «План воспитательной работы»

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

13. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» городского округа город Уфа РБ Утвержден Постановлением Администрации ГО г. Уфа РБ от 25.02.2015 №226.

15. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан».

Для педагога:

1. Безгина Е.Н. Деятельность дошкольников на английском языке. – Москва: Сфера, 2008.- 96 с.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2005.- 320 с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005.- 64 с.
4. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке.– М.: Айрис- пресс, 2008.- 240 с.
5. Роуз Р. Английский язык для малышей и родителей. - К.: Ленвит, 2005.- 349 с.
6. Скультэ В. Английский для детей в двух частях. – Москва: Айрис- пресс, 2006.- 496 с.
7. Интернет – ресурсы: Портал для учителей английского языка. – URL: www.titul.ru Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru/ Википедия: свободная энциклопедия. – URL: [ru.wikipedia.org/wiki/ Великобритани](http://ru.wikipedia.org/wiki/Великобритани)
8. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. – 501 с.
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

— 399 с. — Серия: Профессиональное образование.

Для обучающихся:

1. Бурова И.И. Великобритания. Книга для чтения по курсу Страноведение.- Лениздат, 2005.- 283с.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов - Санкт-Петербург: Издательский дом Литера, 2006.
3. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т.- Лань, 2005.- 512 с.
4. <https://lingualeo.com/ru>
5. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.*
6. Hot English — ежемесячный журнал
7. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

Электронные ресурсы:

Uchi.ru, Vznaniya.ru, Wordwall.com

1. Пособие по грамматике <https://lingualeo.com/ru>.
2. Пособие по лексике www.bilingual.ru
3. Английские песни и стихи www.english-cartoons.com
4. Пособие по грамматике www.english-4kids.com
5. Пособие по грамматике www.uiowa.edu
6. Английские песни и стихи www.timeforkids.com
7. Английские песни и стихи www.epals.com
8. Пособие по лексике www.littlefox.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график на группу ознакомительный № _____

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия (содержание)	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Прак. занятие	2	Вводное занятие		наблюдение
2				Прак. занятие	2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита А-К		наблюдение
3				Прак. занятие	2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита К-Р		наблюдение
4				Прак. занятие	2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита Р-Z		наблюдение
5				Прак. занятие	2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита», разучивание песни		наблюдение
6				Прак. занятие	2	Проведение «Праздника алфавита»		наблюдение
7				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся, фразы приветствия		наблюдение
8				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся,		наблюдение

						фразы прощания		
9				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся, фразы «откуда ты»		наблюдение
10				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся. Разговор о любимых видах деятельности.		наблюдение
11				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся. Изучение названий видов деятельности		наблюдение
12				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся. Разучивание стиха		наблюдение
13				Прак. занятие	2	Давайте познакомимся. Разучивание песни.		наблюдение
14				Диагнос тика	1	Давайте познакомимся		тест
				Прак. занятие	1	Сезоны и времена года. Обсуждение времен года		наблюдение
15				Прак. занятие	2	Сезоны и времена года. Изучение наименований времен года		наблюдение
16				Прак. занятие	2	Сезоны и времена года. Мое любимое время года		наблюдение
17				Прак. занятие	2	Сезоны и времена года. Разучивание стиха.		наблюдение
18				Диагнос тика	1	Сезоны и времена года		тест
					1	Счет от 1-5		наблюдение
19				Прак. занятие	2	Счет от 5-10		наблюдение
20				Прак. занятие	2	Счет от 10-15		наблюдение
21				Прак. занятие	2	Счет. Разучивание стиха.		наблюдение

22				Прак. занятие	2	Счет. Разучивание песни.		наблюдение
23				Диагнос тика	1	Счет		тест
				Прак. занятие	1	Животные. Названия животных		наблюдение
24				Прак. занятие	2	Животные. Название диких животных		наблюдение
25				Прак. занятие	2	Животные. Название диких животных		наблюдение
26				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание стиха		наблюдение
27				Прак. занятие	2	Животные. Мое любимое животное		наблюдение
28				Прак. занятие	2	Животные. Рассказ о своем питомце.		наблюдение
29				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание стиха		наблюдение
30				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание песни.		наблюдение
31				Диагнос тика	1	Животные		тест
					1	Я и моя семья. Название членов семьи		наблюдение
32				Прак. занятие	2	Я и моя семья. Название родственников.		наблюдение
33	май			Прак. занятие	2	Я и моя семья. Семейное дерево		наблюдение
34				Прак. занятие	2	Я и моя семья. Разучивание стиха		наблюдение
35				Прак. занятие	2	Я и моя семья. Рассказ о своей семье.		наблюдение
36				Прак. занятие	2	Я и моя семья. Мой питомец		наблюдение
37				Диагнос тика	2	Итоговое занятие.		Открытое занятие для родителей

Календарный учебный график базовый уровень на группу № _____

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия (содержание)	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Прак. занятие	2	Вводное занятие		наблюдение
2				Прак. занятие	2	Знакомство. Фразы приветствия		наблюдение
3				Прак. занятие	2	Знакомство. Фразы прощания		наблюдение
4				Прак. занятие	2	Знакомство. Разучивание речевых образцов		наблюдение
5				Прак. занятие	2	Знакомство. Разучивание стиха.		наблюдение
6				Прак. занятие	2	Знакомство. Разучивание песни.		наблюдение
7				Прак. занятие	2	Моя семья. Разучивание членов семьи		наблюдение
8				Прак. занятие	2	Моя семья. Разучивание дальних родственников		наблюдение
9				Прак. занятие	2	Моя семья. Родственное дерево		наблюдение
10				Прак. занятие	2	Моя семья. Рассказ о своей семье.		наблюдение
11				Прак. занятие	2	Моя семья. Разучивание стиха.		наблюдение
12				Диагностика	1	Моя семья		тест
				Прак. занятие	1	Цвета. Разучивание названия цветов		наблюдение
13				Прак. занятие	2	Цвета. Мои любимые цвета		наблюдение

14				Прак. занятие	2	Цвета. Разучивание стиха		наблюдение
15				Прак. занятие	2	Цвета. Разучивание песни		наблюдение
				Диагнос тика	1	Цвета		тест
16				Прак. занятие	1	Счет от 20-40		наблюдение
17				Прак. занятие	2	Счет от 40-60		наблюдение
18				Прак. занятие	2	Счет от 60-80		наблюдение
19				Прак. занятие	2	Счет от 80-100		наблюдение
20				Прак. занятие	2	Счет. Разучивание стиха		наблюдение
21				Диагнос тика	1	Счет		тест
22				Прак. занятие	1	Животные. Название животных		наблюдение
23				Прак. занятие	2	Животные. Название диких животных		наблюдение
24				Прак. занятие	2	Животные. Название домашних животных		наблюдение
25				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание стиха		наблюдение
26				Прак. занятие	2	Животные. Мое любимое животное		наблюдение
27				Прак. занятие	2	Животные. Рассказ о своем питомце.		наблюдение
28				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание стиха		наблюдение
29				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание песни		наблюдение
30				Диагнос тика	1	Животные		тест
31				Прак. занятие	1	Мои игрушки. Название		наблюдение

						игрушек		
32				Прак. занятие	2	Мои игрушки. Мои цветные игрушки.		наблюдение
33	май			Прак. занятие	2	Мои игрушки. Разучивание стиха		наблюдение
34				Прак. занятие	2	Мои игрушки. Мои любимые игрушки		наблюдение
35				Прак. занятие	2	Мои игрушки. Разучивание песни		наблюдение
36				Прак. занятие	2	Мои игрушки. У меня есть игрушка		наблюдение
37				Диагнос тика	2	Итоговое занятие		Открытое занятие для родителей

Календарный учебный график продвинутой уровень на группу № _____

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Час ы	Тема занятия (содержание)	Мес то пров еден ия	Форма контроля
1	сентябрь			Прак. занятие	2	Вводное занятие		наблюдение
2				Прак. занятие	2	Знакомство. Фразы приветствия.		наблюдение
3				Прак. занятие	2	Знакомство. Фразы прощания		наблюдение
4				Прак. занятие	2	Знакомство. Речевой образец «Откуда ты?»		наблюдение
5				Прак. занятие	2	Знакомство. Глагол to be в наст. вр.		наблюдение
6				Прак. занятие	2	Знакомство. Рассказ о себе		наблюдение
7				Прак. занятие	2	Внешность. Мое лицо		наблюдение

8				Прак. занятие	2	Внешность. Прилагательные, описывающие внешность		наблюдение
9				Прак. занятие	2	Внешность. Разучивание рифмовки		наблюдение
10				Прак. занятие	2	Внешность. Описание друга		наблюдение
11				Прак. занятие	2	Внешность. Описание себя		наблюдение
12				Прак. занятие	2	Внешность. Описание лица		наблюдение
13				Прак. занятие	2	Внешность. Разучивание стиха		наблюдение
14				диагнос тика	1	Внешность		тест
				Прак. занятие	1	Игрушки. Название игрушек		наблюдение
15				Прак. занятие	2	Игрушки. Мои цветные игрушки		наблюдение
16				Прак. занятие	2	Игрушки. Разучивание рифмовки		наблюдение
17				Прак. занятие	2	Игрушки. Разучивание стиха		наблюдение
18				Дтагнос тика	1	Игрушки		тест
				Прак. занятие	1	Цвет. Название цветов		наблюдение
19				Прак. занятие	2	Цвет. Мои любимые цвета		наблюдение
20				Прак. занятие	2	Цвет. Разучивание стиха.		наблюдение
21				Прак. занятие	2	Цвет. Разучивание рифмовки		наблюдение
22				Прак. занятие	2	Цвет. Цветные игрушки		наблюдение
23				Диагнос тика	1	Цвет.		тест
				Прак. занятие	1	Времена года. Название времен года		наблюдение
24				Прак. занятие	2	Времена года. Разучивание рифмовки		наблюдение
25				Прак. занятие	2	Времена года. Разучивание стиха		наблюдение

26				Прак. занятие	2	Времена года. Разучивание песни.		наблюдение
27				Прак. занятие	2	Времена года. Разучивание месяцев		наблюдение
28				Прак. занятие	2	Времена года. Мое любимое время года		наблюдение
29				Прак. занятие	2	Времена года. Разучивание слов, связанных с погодой		наблюдение
30				Прак. занятие	2	Времена года. Моя любимая погода.		наблюдение
31				Диагнос тика	1	Времена года		тест
				Прак. занятие	1	Животные. Название животных		наблюдение
32				Прак. занятие	2	Животные. Название диких животных		наблюдение
33				Прак. занятие	2	Животные. Название домашних животных		наблюдение
34				Прак. занятие	2	Животные. Разучивание рифмовки		наблюдение
35				Прак. занятие	2	Животные. Мое любимое животное		наблюдение
36				Прак. занятие	1	Животные.		тест
				Прак. занятие	1	Указательные местоимения This		наблюдение
37				Прак. занятие	2	Указательные местоимения That		наблюдение
38				Диагнос тика	1	Указательные местоимения		тест
				Прак. занятие	1	Еда. Название продуктов питания		наблюдение
39				Прак. занятие	2	Еда. Моя любимая еда		наблюдение
40				Прак. занятие	2	Еда. Разучивание рифмовки		наблюдение
41				Прак. занятие	2	Еда. Разучивание стиха		наблюдение
42				Диагнос тика	1	Еда		тест
43				Прак. занятие	1	Посуда. Название предметов		наблюдение
44				Прак. занятие	2	Посуда. Мои любимые предметы		наблюдение
45				Прак. занятие	2	Посуда. Разучивание		наблюдение

						рифмовки.		
46				Прак. занятие	2	Посуда. Разучивание стиха.		наблюдение
47				Прак. занятие	2	Посуда. Как накрывать на стол		наблюдение
48				Диагнос тика	1	Посуда		тест
				Прак. занятие	1	Мебель. Название предметов.		наблюдение
49				Прак. занятие	2	Мебель. Разучивание рифмовки		наблюдение
50				Прак. занятие	2	Мебель.оборот при описании There is		наблюдение
51				Прак. занятие	2	Мебель.оборот при описании There are		наблюдение
52				Диагнос тика	1	Мебель		тест
				Прак. занятие	1	Школьные принадлежности. Название		наблюдение
53				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. В школе. Виды деятельности		наблюдение
54				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. Название предметов		наблюдение
55				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. Разучивание рифмовки.		наблюдение
56				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. «Что это?»		наблюдение
57				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. Разучивание рифмовки		наблюдение
58				Прак. занятие	2	Школьные принадлежности. Разучивание стиха		наблюдение
59				Прак. занятие	1	Школьные принадлежности		тест

					1	Одежда. Виды одежды		наблюдение
60				Прак. занятие	2	Одежда. Летняя одежда		наблюдение
61				Прак. занятие	2	Одежда. Зимняя одежда		наблюдение
62				Прак. занятие	2	Одежда. Моя любимая одежда		наблюдение
63				Диагностика	1	Одежда		тест
				Прак. занятие	1	Мой день. Распорядок дня		наблюдение
64				Прак. занятие	2	Мой день. Любимые занятия		наблюдение
65				Прак. занятие	2	Мой день. Разучивание рифмовки		наблюдение
66				Прак. занятие	2	Профессии. Названия профессий		наблюдение
67				Прак. занятие	2	Профессии. Кем я хочу стать.		наблюдение
68	май			Прак. занятие	2	Профессии. Любимые профессии.		наблюдение
69				Прак. занятие	2	Множественное число имен существительных. Существительные единственного числа.		наблюдение
70				Прак. занятие	2	Множественное число имен существительных. Существительные множественного числа.		наблюдение
71				Прак. занятие	2	Множественное число имен существительных. Произношения -s, -es.		наблюдение
72				Диагностика	2	Итоговое занятие. Конференция.		Открытое занятие для родителей

**Календарный учебный график дистанционного обучения
ознакомительный уровень на группу № _____**

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№ п.п.	Дата проведения	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Ссылки
1	сентябрь	Вводное занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	
2		Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита А-К	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20алфавит%20на%20англ.яъ
3		Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита К-Р	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20алфавит%20на%20англ.яъ
4		Подготовка и проведение «Праздника алфавита», изучение алфавита Р-Z	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20алфавит%20на%20англ.яъ
5		Подготовка и проведение «Праздника алфавита», разучивание песни	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20алфавит%20на%20англ.яъ
6		Проведение «Праздника алфавита»	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20алфавит%20на%20англ.яъ
7		Давайте познакомимся, фразы приветствия	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яъ
8		Давайте познакомимся, фразы	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яъ

		прощания				
9		Давайте познакомимся, фразы «откуда ты»	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
10		Давайте познакомимся. Разговор о любимых видах деятельности	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
11		Давайте познакомимся. Изучение названий видов деятельности	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
12		Давайте познакомимся. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз+стих
13		Давайте познакомимся. Разучивание песни.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
14		Давайте познакомимся	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
		Сезоны и времена года. Обсуждение времен года	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
15		Сезоны и времена года. Изучение наименований времен года	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
16		Сезоны и времена года. Мое любимое время года	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13089454526082667120&text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз
17		Сезоны и времена года. Разучивание стиха.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
18		Сезоны и времена года	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13089454526082667120&text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз

		Счет от 1-5	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+20
19		Счет от 5-10	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+20
20		Счет 10-15	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+20
21		Счет. Разучивание стиха.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+20
22		Счет. Разучивание песни	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=счет+на+английском+до+20+песня
23		Счет	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=счет+на+английском+до+20+песня
		Животные. Названия животных	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=животные%20на%20англ.яз.
24		Животные. Название домашних животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=животные%20на%20англ.яз.
25		Животные. Название диких животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=дикие%20животные%20на%20англ.яз.
26		Животные. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.яз.
27		Животные. Мое любимое животное	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.яз.
28		Животные. Рассказ о своем питомце.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.яз.
29		Животные. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.яз.
30		Животные. Разучивание песни.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=песня%20про%20животных%20на%20англ.яз.

31		Животные	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=песня%20про%20животных%20на%20англ.яз.
32		Я и моя семья. Название членов семьи	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10925448412097372528&reqid=1617534215869771-1689315160252611952500116-man2-5696-cdb-man-video-app-ho-0d2-32046&suggest_reqid=681173649155543391639136117767337&text=моя+семья+на+англ.яз.
33		Я и моя семья. Название родственников.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз.
34		Я и моя семья. Семейное дерево	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз.
35		Я и моя семья. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4038570187487824689&text=моя+семья+на+англ.яз.+стих
36		Я и моя семья. Рассказ о своей семье.	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4038570187487824689&text=моя+семья+на+англ.яз.+стих
37		Я и моя семья. Мой питомец	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз.
38		Итоговое занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	

**Календарный учебный график дистанционного обучения
базовый уровень на группу № _____**

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№ п.п.	Дата проведения	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Ссылки
1	сентябрь	Вводное занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	

2		Знакомство. Фразы приветствия	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакоми%20на%20англ.яз
3		Знакомство. Фразы прощания	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакоми%20на%20англ.яз
4		Знакомство. Разучивание речевых образцов	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакоми%20на%20англ.яз
5		Знакомство. Разучивание стиха.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакоми%20на%20англ.яз
6		Знакомство. Разучивание песни.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакоми%20на%20англ.яз
7		Моя семья. Разучивание членов семьи	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
8		Моя семья. Разучивание дальних родственников	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
9		Моя семья. Родственное дерево	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
10		Моя семья. Рассказ о своей семье.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
11		Моя семья. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
12		Моя семья	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8846188664586132747&text=моя+семья+на+англ.яз
		Цвета. Разучивание названия цветов	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7452084594101290881&text=цвета+на+англ.яз,+для+детей

13		Цвета. Мои любимые цвета	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7849004321204162032&text=цвета+на+англ+яз.+для+детей&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DbLOGAUsmosQ
14		Цвета. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+стих+для+детей
15		Цвета. Разучивание песни	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+песня+для+детей
		Цвета	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+для+детей
16		Счет от 20-40	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+40
17		Счет от 40-60	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+60
18		Счет от 60-80	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+80
19		Счет от 80-100	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+100
20		Счет. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+20
21		Счет	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7448729753202594958&text=счет+на+английском+до+100
22		Животные. Название животных	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=животные%20на%20англ.яз.
23		Животные. Название диких животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=дикие%20животные%20на%20англ.яз.

24		Животные. Название домашних животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз.
25		Животные. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.
26		Животные. Мое любимое животное	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз.
27		Животные. Рассказ о своем питомце.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз
28		Животные. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ
29		Животные. Разучивание песни.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой%20питомец%20песня%20%20на%20англ%20яз.
30		Животные	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3926426842995904600&reqid=1617534531944396-79595553577494535800116-man2-5672-d13-man-video-app-ho-0d2-32046&text=мой+питомец+песня++на+англ+яз.
31		Мои игрушки. Название игрушек	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+игрушки+на+англ+яз.
32		Мои игрушки. Мои цветные игрушки.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+игрушки+на+англ+яз.
33		Мои игрушки. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой%20игрушки%20стих%20на%20англ%20яз.
34		Мои игрушки. Мои любимые игрушки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3887753843639217501&reqid=1617536147580072-165578778727887948300116-man2-5889-9fa-man-video-app-ho-0d2-32046&text=мой+игрушки+стих+на+англ+яз.
35		Мои игрушки. Разучивание песни	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+игрушки+песня+на+англ+яз.

36		Мои игрушки. У меня есть игрушка	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17297312191704175036&text=мой+игрушки+песня+на+англ+яз.
37		Итоговое занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	

Календарный учебный график дистанционного обучения продвинутого уровня на группу № _____

Расписание работы группы _____

Место проведения занятий _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№ п.п.	Дата проведения	Тема занятия (содержание)	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Ссылки
1	сентябрь	Вводное занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	
2		Знакомство. Фразы приветствия.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
3		Знакомство. Фразы прощания	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
4		Знакомство. Речевой образец «Откуда ты?»	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20
5		Знакомство. Глагол to be в наст. вр.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
6		Знакомство. Рассказ о себе	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?text=давайте%20познакомимся%20на%20англ.яз
		Внешность. Мое лицо	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9050416542450877721&text=внешность+описание+лица+на+англ+яз.
7		Внешность. Прилагательные, описывающие внешность	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=623496540810905181&text=внешность+на+англ+яз.

8		Внешность. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=623496540810905181& text=внешность+на+англ+яз.
9		Внешность. Описание друга	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=623496540810905181& text=внешность+описание+лиц а+на+англ+яз.&url=http%3A% 2F%2Fwww.youtube.com%2Fw atch%3Fv%3DeH9A-Pc2O5A
10		Внешность. Описание себя	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=1458807646518345013 9&reqid=1617539185463465- 1622270761150695076800116- man1-4489-man-video-app-host- rkub- 32046&text=внешность+описа ние+себя+стих+на+англ+яз.+д ля+детей
11		Внешность. Описание лица	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=описание+лица+на+англ+яз
12		Внешность. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=внешность%20стих%20на% 20англ%20яз.
13		Внешность	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=внешность%20стих%20на% 20англ%20яз.
		Игрушки. Название игрушек	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=мой+игрушки+на+англ+яз.
14		Игрушки. Мои цветные игрушки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=мой%20игрушки%20стих% 20на%20англ%20яз.
15		Игрушки. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=мой+игрушки+на+англ+яз.
16		Игрушки. Разучивание песни	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=1729731219170417503 6&text=мой+игрушки+песня+н а+англ+яз.
17		Игрушки	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?te xt=мой%20игрушки%20стих% 20на%20англ%20яз.
		Цвет. Название цветов	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=7452084594101290881 &text=цвета+на+англ+яз.+для+ детей

18		Цвет. Мои любимые цвета	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7849004321204162032&text=цвета+на+англ+яз.+для+детей&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DbILOGAUsmosQ
19		Цвет. Разучивание стиха.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+стих+для+детей
20		Цвет. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+стих+для+детей
21		Цвет. Цветные игрушки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета+на+англ+яз.+стих+для+детей
22		Цвет.	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=цвета%20и%20цветные%20игрушки%20на%20англ%20яз.%20стих%20для%20детей
		Времена года. Название времен года	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
23		Времена года. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
24		Времена года. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
25		Времена года. Разучивание песни.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
26		Времена года. Разучивание месяцев	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
27		Времена года. Мое любимое время года	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
28		Времена года. Разучивание слов, связанных с погодой	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.

29		Времена года. Моя любимая погода.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
30		Времена года	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=сезоны+и+времена+года+на+англ.яз.
		Животные. Название животных	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=животные%20на%20англ.яз.
31		Животные. Название диких животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=дикие%20животные%20на%20англ.яз.
32		Животные. Название домашних животных	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз.
33		Животные. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=стих%20про%20животных%20на%20англ.
34		Животные. Мое любимое животное	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=мой+питомец+на+англ+яз.
35		Животные.	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3926426842995904600&reqid=1617534531944396-79595553577494535800116-man2-5672-d13-man-video-app-ho-0d2-32046&text=мой+питомец+песня++на+англ+яз.
		Указательные местоимения This	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=Указательные%20местоимения%20для%20детей
36		Указательные местоимения That	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8444788356132249756&reqid=1617539362931498-1059509808062467718700116-man2-5984-ba5-man-video-app-ho-0d2-32046&suggest_reqid=681173649155543391690393229913369&text=Указательные+местоимения+для+детей
37		Указательные местоимения	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8444788356132249756&reqid=1617539362931498-1059509808062467718700116-man2-5984-ba5-man-video-app-

					ho-0d2-32046&suggest_reqid=681173649155543391690393229913369&text=Указательные+местоимения+для+детей
	Еда. Название продуктов питания	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей
38	Еда. Моя любимая еда	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей
39	Еда. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20еда%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20рифмовки
40	Еда. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей+стих
41	Еда	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей+стих
	Посуда. Название предметов	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20посуда%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20стих
42	Посуда. Мои любимые предметы	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20посуда%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20стих
43	Посуда. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20посуда%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20стих
44	Посуда. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей+стих
45	Посуда. Как накрывать на стол	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7507872965394530546&reqid=1617539619268772-1314089786495184249700116-man2-6209-b12-man-video-app-ho-0d2-32046&suggest_reqid=681173649155543391692671550053159&text=тема+посуда+на+английском+языке+для+детей+стих

46		Посуда	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+еда+на+английском+языке+для+детей+стих
		Мебель. Название предметов.	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+мебель+на+английском+языке+для+детей+стих
47		Мебель. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20мебель%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20рифмовки
48		Мебель.оборот при описании There is	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20мебель%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20рифмовкThere is
49		Мебель.оборот при описании There are	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема%20мебель%20на%20английском%20языке%20для%20детей%20рифмовкиThere are
50		Мебель	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+мебель+на+английском+языке+для+детей+стих
51		Школьные принадлежности. Название	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+для+детей+стих
52		Школьные принадлежности. В школе. Виды деятельности	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+для+детей
53		Школьные принадлежности. Название предметов	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+название+предметов+на+английском+языке+для+детей
54		Школьные принадлежности. Разучивание рифмовки.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+рифмовки+для+детей
55		Школьные принадлежности. «Что это?»	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+для+детей
56		Школьные принадлежности. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+рифмовки+для+детей

57		Школьные принадлежности. Разучивание стиха	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+стих+для+детей
58		Школьные принадлежности	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+школьные+принадлежности+английском+языке+стих+для+детей
59		Одежда. Виды одежды	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+одежда+английском+языке+стих+для+детей
60		Одежда. Летняя одежда	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+летняя+одежда+английском+языке
61		Одежда. Зимняя одежда	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+зимняя+одежда+английском+языке
62		Одежда. Моя любимая одежда	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+моя+любимая+одежда+английском
63		Одежда	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+одежда+английском+языке+стих
		Мой день. Распорядок дня	1	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+мой+день+английском+языке+для+детей
64		Мой день. Любимые занятия	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+мой+день+любимое+занятие+на+английском+языке+для+детей
65		Мой день. Разучивание рифмовки	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+мой+день+рифмовки+английском+языке+для+детей
66		Профессии. Названия профессий	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+профессии+на+английском+языке+для+детей
67		Профессии. Кем я хочу стать.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+профессии+на+английском+языке+для+детей+стих
68		Профессии. Любимые профессии.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=тема+любимые+профессии+на+английском+языке+для+детей
69		Множественное число имен существительных. Существительные единственного числа.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=множественное%20число%20на%20английском%20языке%20длядетей

70		Множественное число имен существительных. Существительные множественного числа.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/search?text=множественное%20число%20на%20английском%20языке%20длядетей
71		Множественное число имен существительных. Произношения -s, -es.	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16560737893526629654&reqid=1617539791075744-1193497028413353737000116-man2-1705-112-man-video-app-ho-0d2-32046&suggest_reqid=681173649155543391694056513545914&text=множественное+число+на+английском+языке+длядетей&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvMuAHxujZFw
72		Итоговое занятие	2	Электронный кейс	Дистанционный анализ работ	

Приложение 2

Методическое обеспечение программы помодулям

№ п/п	Раздел, тема	Форма Занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение Организационное занятие	Инструктаж по т/б; беседа; групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Инструкции по т/б; литература по английскому языку; диски.	компьютер, аудиозаписи.	Обсуждение диагностика
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	групповая форма занятий, индивидуально-групповая	Словесный, Наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки с буквами и звуками.	Стол, стулья, музыкальный центр	Театрализованное представление.
3.	Давайте познакомимся	Беседа; групповая форма занятий	Словесный, Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Специальная Литература, видеозаписи.	компьютер	Игра.
4.	Сезоны и времена года	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; игровой, словесно-практические	Карточки и картинки по теме. Видеозаписи.	компьютер	Беседа.
5.	Счет 1-100	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; групповой,	Карточки по теме.	компьютер ,стол, стулья	Тестирование.
6	Животные.	индивидуально-групповая, групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением животных.	компьютер ,стол, стулья	Контрольная работа.
7.	Я и моя семья.	Групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением членов семьи.	компьютер ,стол, стулья.	Театрализованное представление.

8.	Цвета	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный, Наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки по теме.	компьютер ,стол, стулья	Игра.
9.	Мои игрушки	групповая форма занятий, индивидуально-групповая	Словесный, Наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением игрушек	компьютер ,стол, стулья	Обсуждение
10.	Внешность	групповая форма занятий, индивидуально-групповая	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением лица	компьютер ,стол, стулья	Беседа
11.	Указательные местоимения	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; групповой,	Плакаты грамматические Словесный; наглядный;	компьютер ,стол, стулья	Беседа
12.	Еда	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением пищевых продуктов	компьютер ,стол, стулья	Обсуждение
13.	Посуда	групповая форма занятий, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением посуды	компьютер ,стол, стулья	Игра
14.	Мебель	групповая форма занятий, индивидуально-групповая	Словесный, Наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением мебели	компьютер ,стол, стулья	Игра
15	Школьные принадлежности	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный, Наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением школьных предметов	компьютер ,стол, стулья	Беседа
16	Одежда	групповая форма занятий, индивидуально-групповая		Карточки и плакаты с изображением одежды	компьютер ,стол, стулья	Игра -зачет
17	Мой день	групповая форма занятий, индивидуально-групповая		Карточки и плакаты с изображением действий ребенка в течении дня	компьютер ,стол, стулья	Беседа, опрос

18	Професии	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий		Карточки и плакаты с изображением разных профессий. Словесный; наглядный; групповой,	компьютер ,стол, стулья	Беседа
19	Множественное число имен существительных	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий		Плакаты грамматические Словесный; наглядный; групповой,	Интерактивная доска, компьютер, стол, стулья	Беседа, опрос, диагностика

Приложение 3

Диагностическая карта процесса усвоения программы обучающимися «Английский язык» (оценочный материал)

1 год обучения

№	Показатели уровня усвоения программы	0	1	2	3	4	5
1	Знание алфавита Phonics	Не знает букв	Знает лишь несколько букв	Путает некоторые буквы, испытывает затруднения в идентификации	Называет буквы алфавита, допускаются погрешности в произнесении некоторых букв	Может назвать буквы, но требуется помощь педагога	Безошибочно называет все буквы алфавита
2	Фонетический строй языка (знание звуков) Reading	не знает звуков	Знает лишь некоторые одиночные звуки, называет их	Знает звуки, видит их в слове или тексте, может прочитать	Знает одиночные и парные звуки, читает их и выделяет в тексте	Знает все основные звуки, читает их, возникают ошибки со сложными моментами	Безошибочно называет все звуки, выделяет их в тексте.
3	Лексика Speaking	Не знает слов и значений	Знает порядка 3 -5 слов из каждого блока (блок — 15 слов)	Знает счет, основные слова из каждого блока	Знает слова, может соединить слова в словосочетания	Может рассказать немного о себе	Может рассказать о себе, составить небольшой логичный текст
4	Грамматика Grammar	Не знает основных правил	Выполняют задания с серьезными ошибками	Не выполняют задания без дополнительной помощи	Дают ответы, выполняют задания, но бывают неуверенны, требуются дополнительные вопросы	Знают программу, допускают незначительные ошибки	Отлично знает программу, использует знания по назначению
5	Письмо	Пишут с ошибками, не видят разницы между русским и иностранным	Понимают различие между иностранным и родным языками	Выполняют задание неуверенно.	пытаются выполнить задание, но допускают некоторые ошибки	Выполняют задания, скорость письма небольшая	Выполняет задание, скорость письма высокая.
6	Участие в	Не участвуют,	Присутствуют	Могут дать	Пытаются дать	Дают ответ,	Активно

	диалоге Speaking	нет понимания речи.	т частичное понимание, но для ответа знаний не хватает	ответ на русском языке	ответ на английском частично	но необходима помощь педагога или дополнительные вопросы, а так же их повторение	участвует в диалоге, отлично понимает речь, дает ответы
7	Способность к воспроизведению (знание песен и стихов)	Не знают материал	Знают слова частично, воспроизводят частично	Пытаются передать текст, но прерываются и допускают ошибки	Активно пытаются передать текст	Передают текст хорошо	Безошибочно передают текст.

2 год обучения

№	Показатели уровня усвоения программы	0	1	2	3	4	5
1	Звуки Phonics	Не знает букв	Знает лишь несколько букв	Путает некоторые буквы, испытывает затруднения в идентификации	Допускаются погрешности в произнесении некоторых букв	Может назвать буквы, но требуется помощь педагога	Безошибочно называет все буквы алфавита
2	Лексика	Не знает слов и значений	Знает порядка 5 -7 слов из каждого блока (блок — 20 слов)	Знает счет, дни недели, основные слова из каждого блока	Знает слова, может соединить слова в словосочетания	Может рассказать немного о себе и своей семье	Может рассказать о себе и своей семье, составить логичный текст
3	Грамматика	Не знает основных правил	Выполняют задания с серьезными ошибками, нет системности	Не выполняют задания без дополнительной помощи	Дают ответы только при дополнительных вопросах	Знают программу, допускают незначительные ошибки	Отлично знает программу, использует знания по назначению, делают упражнения по уровню.

4	Письмо	Не видят различия между русским и иностранным	Понимают различие между иностранным и родным языками	Выполняют задание неуверенно, пишут с ошибками,	Пытаются выполнить задание, но допускают незначительные ошибки	Сохраняется средняя скорость письма	Выполняет задание, скорость письма высокая.
5	Аудирование	Не понимают информацию, заложенную в потоковой речи	Понимают 10 %	Понимают 30%	Понимают 40-50%	Понимают 70 %	Понимают 100%
6	Участие в диалоге	Не участвуют, нет понимания речи.	Присутствует частичное понимание, но для ответа знаний не хватает	Могут дать ответ на русском языке	Пытаются дать ответ на английском частично	Дают ответ, но необходима помощь педагога или дополнительные вопросы, а так же их повторение	Активно участвует в диалоге, отлично понимает речь, дает ответы
7	Знание культуры и традиций страны изучаемого языка	Не понимают о чем идет речь	Знают название страны, столицу	Могут рассказать об основных городах, моментах в истории. Знания размыты.	Могут дать небольшую характеристику	Могут рассказать общую информацию, излагают хронологию, знают различия в языке.	Имеют глубокие знания о стране.

3 год обучения

№	Показатели уровня усвоения программы	0	1	2	3	4	5
1	Звуки Phonics	Знает звуки с погрешностями	идентифицирует лишь несколько букв	Путает некоторые буквы, испытывает затруднения в идентификации	Допускаются погрешности в произнесении некоторых букв	Может назвать буквы, но требуется помощь педагога	Безошибочно называет все буквы алфавита
2	Лексика	Не знает слов и значений	Знает порядка 5 - 7 слов из каждого блока (блок — 20 слов)	Знает счет, дни недели, основные слова из каждого блока	Знает слова, может соединить слова в словосочетания	Может рассказать немного о себе и своей семье	Может рассказать о себе и своей семье, составить логичный текст
3	Грамматика	Не знает основных правил	Выполняют задания с серьезными и ошибками, нет системности	Не выполняют задания без дополнительной помощи	Дают ответы только при дополнительных вопросах	Знают программу, допускают незначительные ошибки	Отлично знает программу, использует знания по назначению, делают упражнения по уровню.
4	Письмо	Не видят разницы между русским и иностранным	Понимают различие между иностранным и родным языками	Выполняют задание неуверенно, пишут с ошибками,	Пытаются выполнить задание, но допускают незначительные ошибки	Сохраняется средняя скорость письма	Выполняет задание, скорость письма высокая.
5	Аудирование	Не понимают информацию, заложенную в потоковой речи	Понимают 10 %	Понимают 30%	Понимают 40-50%	Понимают 70 %	Понимают 100%

6	Участие в диалоге	Не участвуют, нет понимания речи.	Присутствуют частично, но для ответа знаний не хватает	Могут дать ответ на русском языке	Пытаются дать ответ на английском частично	Дают ответ, но необходима помощь педагога или дополнительные вопросы, а так же их повторение	Активно участвует в диалоге, отлично понимает речь, дает ответы
7	Знание культуры и традиций страны изучаемого языка	Не понимают о чем идет речь	Знают название страны, столицу	Могут рассказать об основных городах, моментах в истории. Знания размыты.	Могут дать небольшую характеристику.	Могут рассказать общую информацию, излагают хронологию, знают различия в языке.	Имеют глубокие знания о стране.

Приложение За

Диагностика ЗУН

(оценка уровня усвоения образовательной программы обучающимися)

Диагностика результативности освоения образовательной программы обучающимися

Федеральный закон № 2737ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

_____ уч.г.

ФИО преподавателя _____

№ п/п	Фамилия Имя воспитанника	1	2	3	4	5	6	7	1	1	2	3	4	5	6	7	2	
									полу годие							полу годие		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Бальная система – 6 баллов:

Баллы – 0 очень низкий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 1 низкий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 2 средний уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 3 выше среднего уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 4 высокий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 5 очень высокий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Всего баллов _____, всего % _____ // Всего баллов _____, всего % _____

**Лист оценки сформированности метапредметных умений обучающихся
(Коммуникативные УУД)**

Объединение _____ Педагог _____ Группа _____

	ФИО	Критерии оценивания					Методы диагностики	Фиксация результатов
		Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Владение устной и монологической контекстной речью		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Оценочная шкала

Минимальный -0

Достаточный – 1

Продвинутый – 2

Педагог _____ Подпись _____

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности.
объединение _____**

№	Фамилия, имя	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Отношение к труду, к учению	Честность и справедливость	Коммуникативность, доброта, отзывчи	Средний балл	Уровень воспитанности
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

В объединении _____ обучающихся:
 имеют **высокий (В)** уровень воспитанности (3 балла) _____,
 имеют **средний (С)** уровень воспитанности (2 балла) _____,
 имеют **низкий (Н)** уровень воспитанности (1 балл) _____.

Дата

Педагог

Диагностический инструментарий по темам для ознакомительного уровня

Тема: «Моя семья»

1. Дополни предложения.

My mother`s sister is my _____

My father`s father is my _____

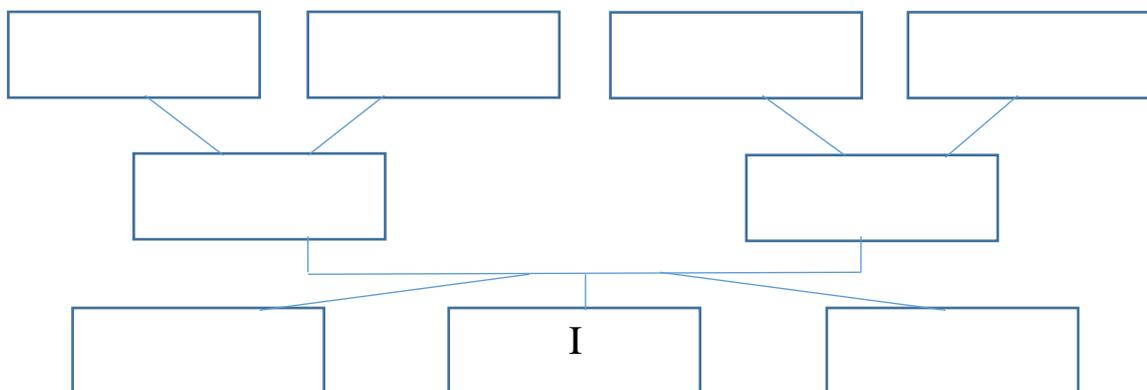
My brother`s father is my _____

My mother`s father is my _____

2. Соедини русские и английские варианты вопросов.

Have you got a family?	Как зовут твоего брата?
How big your family is?	Как зовут твою маму?
What is your mother`s name?	У тебя есть семья?
Have you got a sister/ brother?	У тебя есть сестра/брат?
How old is your father?	Насколько большая у тебя семья?
What is your brother`s name?	Сколько лет твоему отцу?

3. Создай свое родовое дерево: заполни пропуски и напиши, как зовут каждого и членов твоей семьи.



4. Образуй множественное число.

brother - _____

father - _____

uncle - _____

sister - _____

boy - _____

mum - _____

mother - _____

dad - _____

5. Соедини русские и английские варианты предложений и впиши соответствующие буквы.

У меня есть сестра.	Doris has got an aunt.
---------------------	------------------------

У тебя есть мама.	Mike has got a cousin.
У Майка есть двоюродный брат.	Your mother has got a son.
У Дорис есть тётя.	You have got a mother.
У твоей мамы есть сын.	We have got an uncle.
У нас есть дядя.	I have got a sister.

6. Напиши по образцу, кто кому кем приходился.

1) Ann is David`s mother.

David is Ann`s son.

2) John is Sally`s uncle.

Sally`s is _____.

3) Diana is Kristina`s mother.

Kristina`s is _____.

4) Dan is Kira`s brother.

Kira is _____.

5) Dora is Miriam`s cousin.

Miriam is _____.

7. Переведи на английский язык.

1) У меня есть друг, а у Мэри есть сестра.

2) У Дэвида нет брата, но у него есть родители.

3) У тебя есть бабушка и дедушка.

4) У Натали есть племянник, но нет племянницы.

5) У Энн и Сэма есть друзья, но нет собаки.

Тема: «Алфавит»

1. Соедините линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	T
K	l	T	h
L	a	U	v
B	q	H	g
N	p	G	d
P	b	D	y
Q	n	V	u

2. Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

Маленькие буквы алфавита.

_ b c _ e f _ h _ j k l _ n o _ _ r s _ u v _ x y _

3. Допишите буквы английского алфавита, которые

Идут перед следующими буквами

___ C

___ G

___ M

___ P

___ W

___ Y

Идут после следующих букв

A ___

H ___

N ___

T ___

W ___

X ___

4. Обведите все гласные буквы в первой таблице и все согласные – во второй.

Обведите гласные

A	j	Y
H	o	Q
w	e	U

Обведите согласные

k	o	G
---	---	---

y

s

T

w

e

U

Задания на закрепление английского алфавита.

5. Допишите, какие буквы идут до и после указанной буквы английского алфавита.

__ C __, __ H __, __ K __, __ T __, __ V __, __ Y __

6. Допишите, какой буквы не хватает в каждом ряду.

- __ J K L,
- P __ R S,
- U V __ X,
- B C D __

7. Напишите эти слова маленькими буквами.

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Напишите эти слова большими буквами:

1. ball — _____,
2. lamp- _____,
3. frog- _____,
4. six- _____,
5. seven — _____.

8. Напиши все известные тебе гласные английского алфавита.

9. Напиши все известные тебе согласные английского алфавита.

10. Выполни следующие задания на повторение английского алфавита.

1. Напиши все строчные (маленькие) буквы от a до h.
2. Напиши все большие буквы от P до U.
3. Напиши все маленькие буквы в обратной последовательности от k до e.
4. Напиши все большие буквы в обратной последовательности от Z до U.

Тема: «Числительные от 1 до 20»

1. *Запиши английскими словами.*

15 кукол – _____

20 лошадей – _____

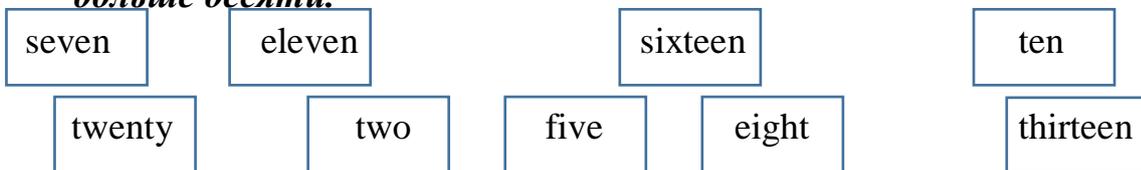
18 роботов – _____

14 поездов – _____

7 кубиков – _____

1 плюшевый медвежонок – _____

2. *Раскрась зеленым цветом таблички со словами, называющими числа больше десяти.*



3. *Запиши в порядке возрастания.*

Fifteen, thirteen, eight, seven, eleven, one, twenty, five, nine, twelve, sixteen, two, six, ten, three, fourteen.

4. *Образуй от данных количественных числительных порядковые.*

eight - _____	fourteen - _____
twelve - _____	twenty - _____
ten - _____	one - _____
two - _____	three - _____
eleven - _____	sixteen - _____
fifteen - _____	nineteen - _____

5. *Сосчитай и запиши словами результат.*

Seventeen plus one is _____

Eight minus five is _____

Ten plus ten is _____

Fourteen plus three is _____

Sixteen plus two is _____

Eleven minus eight is _____

Nineteen minus six is _____

Fifteen plus four is _____

Eight plus twelve is _____

6. Найди ошибки и запиши правильно.

tene - _____

fourteen - _____

fortean - _____

twenty - _____

tirteen - _____

one - _____

foor - _____

three - _____

fiftheen - _____

sixteen - _____

nineteen - _____

7. Составь словосочетания по образцу.

Mary/5/exercise book – *Mary`s five exercise books*

Dan/14/apple – _____

Vicky/2/key – _____

Mike/20/classmate – _____

Ron/18/pencil – _____

Jack/12/toy – _____

Tessa/7/spoon – _____

8. Переведи на английский язык.

У тебя есть 5 машинок? – Да, есть.

У тебя есть 2 куклы? – Нет, у меня нет.

У тебя есть 12 карандашей? – Да, есть.

Тема: «Еда»

1. Переведи фрукты:

Apple- pomegranate- grapefruit –

Orange- tangerine- apricot-

Pineapple- watermelon- mango-

Peach- melon- persimmon-

Plum- lemon- avocado-

Currant- gooseberry- raspberry-

Strawberry- cranberry- cherry-

2. Расставь все по местам:

Ниже перечислены названия фруктов, овощей и продуктов. Разделите их на три соответствующие группы (первая – фрукты, вторая – овощи, третья – ягоды).

an apple, honey, a tomato, a banana, a cucumber, butter, potato, sugar, milk, a cabbage,

a peach, cheese, a pear, a carrot, meat, an onion, a plum.

3. Упражнение:

Словосочетания (1-5) выражают определенное действие, а выражения (6-10) место, где эти действия можно совершить. Подберите к действиям (1-5) соответствующее место (а-е).

1. send a letter

a) bookshop

2. buy a dictionary

b) grocery

3. buy some rice

c) post-office

4. drink a cup of coffee

d) café

5. grow flowers

e) garden

4. Составь слова:

Write and say.

a o m p r b s n y l e g

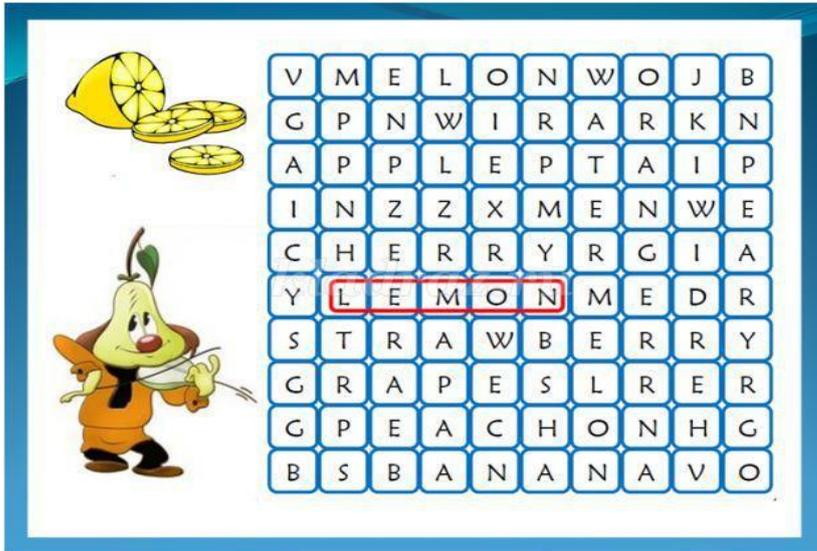
 _ a _ ana  _ pp _ e  _ _ _ apes  _ ear

 _ _ _ lon  _ trawberr _  _ range

Fruit Word Chop

- | | |
|-------------|----------|
| APP _____ • | • ANA |
| BAN _____ • | • PES |
| PIN _____ • | • CH |
| ORA _____ • | • LE |
| PEA _____ • | • NGO |
| PE _____ • | • EAPPLE |
| GRA _____ • | • NGE |
| LE _____ • | • ON |
| MA _____ • | • AR |
| MEL _____ • | • MON |

5. Найди слова:



The word search grid contains the following words:

- LEMON (highlighted)
- PEAR
- APPLE
- GRAPE
- BANANA
- MELON
- CHERRY
- WATERMELON
- ORANGE
- PEACH

7. Запишите ответы на вопросы, в соответствии с картинкой.

Does he have any grapes?

Yes, he does. \ No, he does not.



Does he have any grapes?

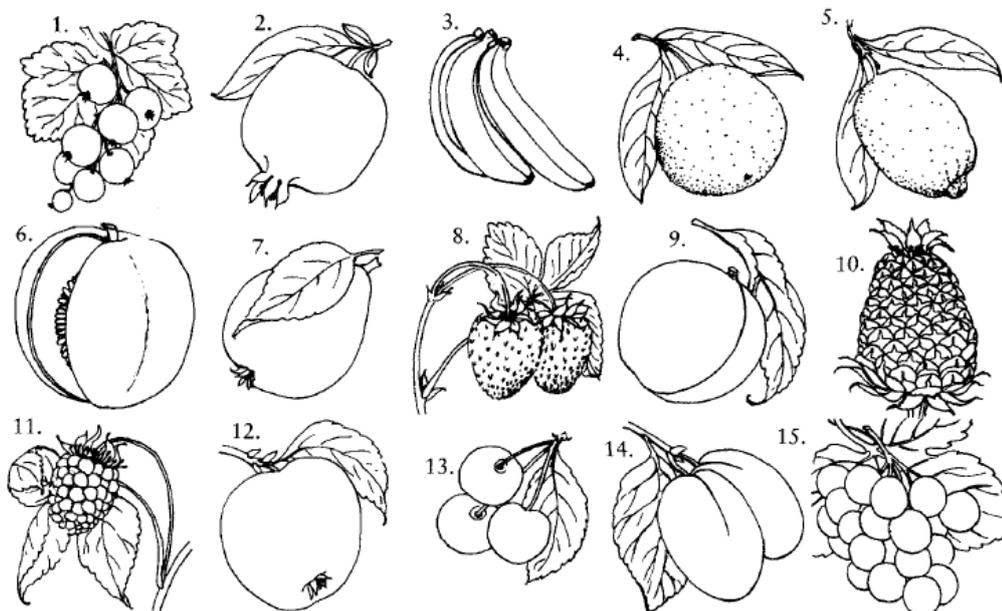
Does he have any melons?

Does he have any pears?

Does he have any apples?

8. Соотнесите фрукты с их названиями:

apple, pear, bananas, lemon, orange, peach, pineapple, grapes, (black)currants, plums, cherries, strawberries, raspberry, pomegranate, melon



9. Вставьте слова в предложения:

exotic, stones, skin, pips, varieties, seedless, bitter, bunches

1. Whatever you do, don't try to eat theof a banana!
2. Plums and peaches have large.....
3. Grapes and bananas grow in.....
4. Grapes can be seeded or.....
5. Grapes have seeds, but lemons and limes have.....
6. Mangoes, lychees and starfruit are sometimes called tropical or.....fruit.
7. Golden Delicious, Cox's, and Granny Smith are different.....of apple.
8. A grapefruit is part of the same family as the orange, but much more.....

Тема: «Животные»

1. Соедини слова переводом и запиши ответ в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- | | |
|-----------|---------------|
| 1-swim | a - плавать |
| 2-frog | b - лошадь |
| 3-fly | c - летать |
| 4-climb | d - птица |
| 5- chimp | e - танцевать |
| 6 - bird | f - прыгать |
| 7 - dance | g - бегать |
| 8 -horse | h -рыба |

- | | |
|------------|--------------|
| 9 -fish | i - обезьяна |
| 10 - jump | j - качаться |
| 11 - swing | k -лазать |
| 12 - run | l - лягушка |

2.

3. Вставь предложения can или can't

1. A horse _____ swing
2. A chimp _____ fly
3. A fish _____ swim
4. A frog _____ dance
5. A dolphin _____ climb
6. A bird _____ sing
7. A cat _____ jump.
8. A dog _____ run

3. Ответь на вопросы:

1. Can you jump? _____
2. Can you swim like a fish? _____
3. Can your grandma sing? _____
4. Can a dolphin fly? _____
5. Can a kangaroo dance? _____

4. Переведи предложения на английский язык:

1. Я умею прыгать как лягушка _____
2. Моя мама не умеет лазать по деревьям _____
3. Умеешь ли ты танцевать? _____
4. Мой папа не умеет петь _____
5. Лошадь умеет бегать, но (but) не умеет летать. _____

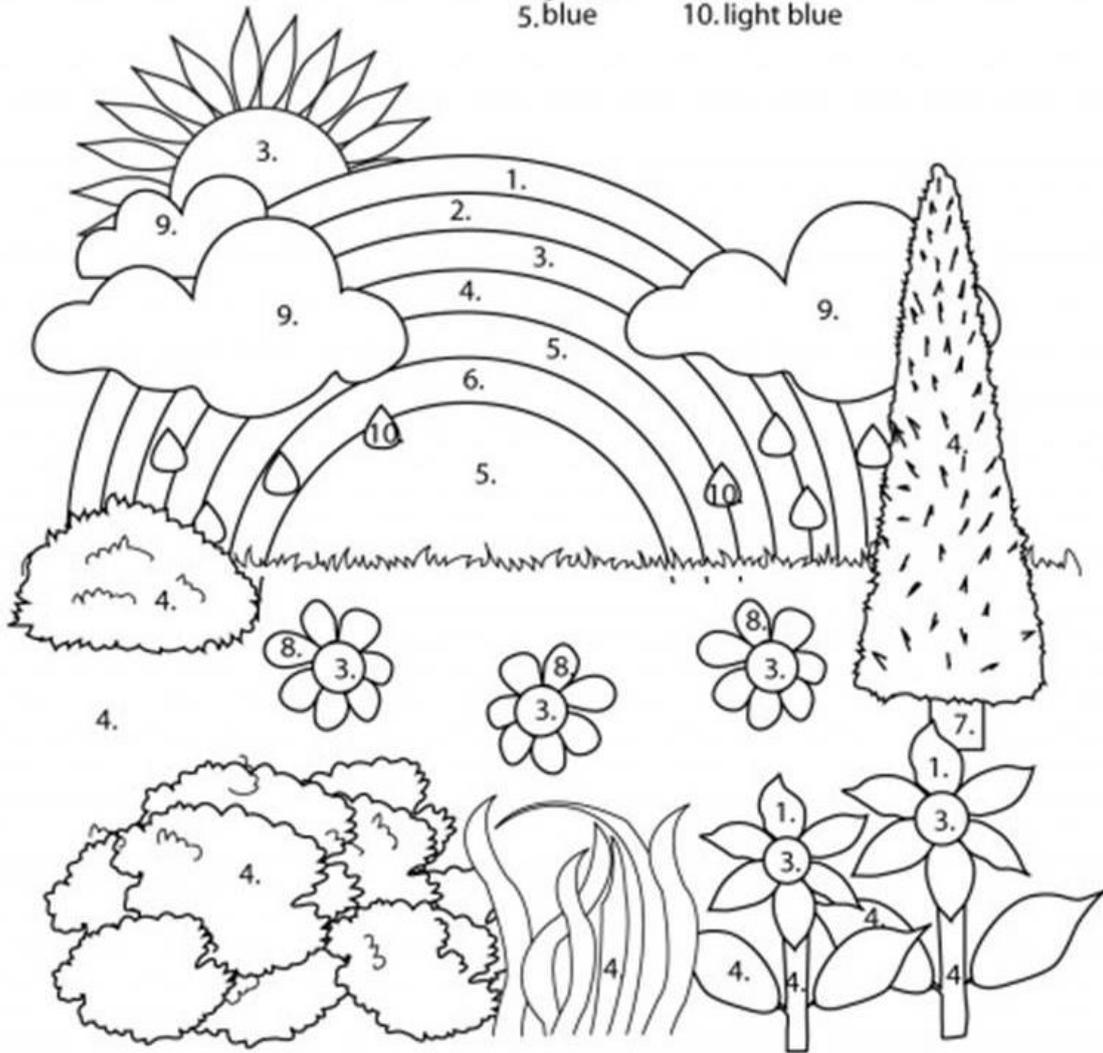
5. Дополни предложения и переведи их на русский язык , используй can can't

- I _____
- A fish _____
- My sister _____
- My cat _____
- A chimp _____
- My mummy _____

Тема: «Цвета»

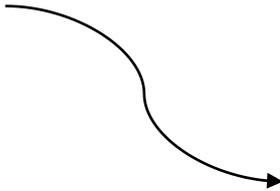
1. Раскрась картинку в соответствии с номером цвета:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. red | 6. purple |
| 2. orange | 7. brown |
| 3. yellow | 8. pink |
| 4. green | 9. white |
| 5. blue | 10. light blue |



2. Соедини половинки слов так, чтобы получилось целое слово.

yell	ite
r	ple
bl	ed
gr	ow
bla	nge
br	nk
wh	een
pi	own
ora	ue
pur	ck



3. Найди и обведи 9 слов по теме «Цвета».

m r x b l f u g b c b d
z i x f m o u h q n b w
k o r a n g e a t o d z
p r s r e q b r o w n i
r c p e c o q n k t h b
v t i d w d m c g q t l
h t n n z w h i t e o a
g d k q z u q k b s n c
g r e e n o f f b m l k
c i q e n y e l l o w v
j p z d g y d i k d y z
x b l u e w y q q j r v

Тема: «Сезоны и времена года»

1. Расставьте в названиях месяцев буквы по порядку.

1. U S A T G U
2. M E D R C E B E
3. R E Y U F A R B
4. V O E B M E N R
5. A L I R P

2. Вставьте пропущенные буквы.

1. ...an...ary
2. Se...tem...er
3. J...n...
4. ...ct...ber
5. Ma...c...

3. Напишите для каждого времени года соответствующие названия месяцев:

Spring –

Autumn -

Winter –

Summer –

4. Завершите предложения.

Н-р: *The month after May is - The month after May is June. (Месяц после мая – июнь.)*

The month before October is – The month before October is September.
(Месяц перед октябрём – сентябрь.)

1. The month after December is
2. The month after March is
3. The month after July is
4. The month before September is
5. The month before November is
6. The month before May is

5. Напишите название времени года, когда отмечают эти праздники.

1. New Year, Christmas –
2. Teacher's Day, Halloween –
3. Women's Day, Easter –
4. Russia's Day, International Children's Day –

Тема: «Внешность»

1. Назовите возраст людей на картинках.



2. Переведите шутку.

- Bobby: Ma, what do we call people who have no hair on their heads?
- Mother: We call them bald.
- Bobby: Look at that man. He is absolutely bald. He has no hair on his head.
- Mother: Hush, dear. He may hear you.
- Bobby: And doesn't he know it?

3. Переведите слова и назовите антонимы.

ОБРАЗЕЦ: *to look bad* — *to look good*

to look bad, to look older than..., a short man, to nod one's head, a plain face, a pleasant man, a thin beard, full lips, even teeth, bushy eyebrows, thick eyelashes, narrow forehead, rosy cheeks, light skin, to wear one's hair long, wavy hair, thick hair, dark hair, loose hair, straight nose, in a low voice, in a loud voice

4. What can't we do without ?

1. I can't run without ...
2. I can't point without...
3. I can't speak without...
4. I can't chew without...
5. I can't hear without...
6. I can't smell without...
7. I can't wave without...
8. I can't whistle without

5. Переведите предложения на русский язык.

1. The fat boy pointed at the dog with his thick finger.
2. Her brother was short, broad-shouldered and strong.
3. This girl has wavy hair cut short.
4. He is a fat man with a big head.
5. Mike's father has a dark face.
6. Glasses suit her.

7. I like little ones.
8. His cheeks were pale and touched with freckles.
9. Ann's hair is not long but thick and curly.
10. Jane has a blue ribbon in her brown hair.
11. John has a great forehead and dark brown eyes.
12. His cheeks are plump but very pale.
13. Nina looks older than she is but when she laughs she becomes younger.
14. If a person has very little hair or no hair we call him bald.
15. A nose may be long or short, straight, crooked or turned up.
16. Speaking about one's teeth we say that they are small or large, even or uneven.

6. Опишите внешность любого человека, используя слова из скобок.

Mike is unlike (like) me. His forehead is narrow (broad) and low (high), his teeth are large (small) and even (uneven). He has a straight (short) nose and a double (small) chin.

Betsy is rather short (tall) and plump. Her hair is black (fair) and straight (curly). Her eyebrows are bushy (pencilled), her eyelashes are thin (thick) but long (short). She has small (large) brown eyes and a straight (turned up) nose. Her cheeks are never rosy (pale). Her lips are full (thin) and red. Her face is pleasant (unpleasant) when she smiles.

7. Вставьте пропущенные слова по смыслу.

1. Some middle-aged and old people have no hair on their heads. They are
2. She has rather small eyes but her teeth are not.... They are
3. This haircut suits her very much. She looks
4. You can see nothing if you your eyes.
5. When it is cold one has red
6. One can see herteeth and she looks younger than she is.

8. Ответьте на вопросы по теме «Appearance. Описание внешности людей»:

1. What can the colour of eyes be?
2. What colour of eyes do you like best?
3. What do we hear with?
4. What do we taste with?
5. What can you tell about the figures of different people?
6. What do you know about people's hair?
7. What does it mean when we say, «She is middle-sized»?
8. What does it mean when we say, «She is beautiful»?

Приложение 5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «01» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Сулпан»
городского округа г. Уфа РБ
Л.А.Салахова
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «01» 09 2021г.



Календарный план воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

Автор-составитель:
Ибрагимова Лия Ранифовна,
педагог дополнительного образования

Уфа 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи воспитания, прогнозируемые результаты.
3. Виды, формы и содержание деятельности по модулям.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Пояснительная записка

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Она предусматривает развитие детей, которое основано на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательных учреждений, общественными организациями.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в объединении творческой образовательной среды;
- реализация процесса воспитания через проведение ярких и содержательных событий;
- системность, целесообразность воспитания.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для всестороннего развития творческих, индивидуальных способностей и позитивных личностных качеств ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- поддержка личностного роста детей;
- создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- приобщение обучающихся к культуре;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование гражданских и патриотических чувств, гражданской позиции активного участника социальной жизни;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями;
- усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в контексте заданных целей рассматривается как создание дружественной для всех участников педагогического процесса, культуроёмкой, эффективной среды для активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия и другие формы работы, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей и позитивной социализации практически каждого обучающегося.

Прогнозируемый результат

При оценке результатов дополнительного образования необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат дополнительного образования – непосредственное духовно-нравственное воспитание ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Направления воспитательной работы

Для эффективности и системности работы по утвержденной воспитательной программе Центра, в рамках которой ведется работа в объединении, работа распределяется по воспитательным модулям в соответствии с поставленными целями и задачами.

Навание модуля	цель	задачи	содержание	формы	мероприятия
Модуль «Ценности и традиции»	Воспитание чувств любви и гордости к своей семье, уважение к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной педагогической позиции родителей; - формирование у обучающихся представлений о народной культуре и традициях; - сохранение института семьи. - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - приобретение знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система жизненных ценностей человека. 2. Культура взаимоотношений. 3. Семейные ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - индивидуальные беседы; - проведение консультаций на разнообразные темы; - оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды); - родительские собрания; - наглядные формы пропаганды. 	День национального костюма, День независимости, День матери, День отца, День любви, семьи, верности и т.д.
Модуль «Я – гражданин России»	Привитие обучающимся гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием учащихся на занятиях. 2. Организация выставок, конкурсов на патриотическ 	<ul style="list-style-type: none"> тематические беседы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике. 	День Конституции, День России, Дни воинской славы; митинги, собрания, концерты, декады, посвящённые правовой и патриотической тематике; акции милосердия (волонтёрское движение).

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - способствование к изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. 	<p>ую тематику.</p> <p>3. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам.</p> <p>4. Проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.</p>		
Модуль «Дорогою добра»	<p>Воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для равного проявления учащимися творческого объединения своих индивидуальных способностей; - использование активных и нестандартных форм деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям; - развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. 	<p>1. Понятия «Толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p> <p>2. О противостоянии таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в делах творческого объединения; - участие в мероприятиях учреждения дополнительного образования; - цикл мероприятий «Спешите делать добро»; - праздничный концерт для мам; - родительские собрания; - итоговое занятие в каждом учебном году. 	<p>День толерантности (16 ноября), День волонтера (5 декабря), Беседа «Спешите делать добро», «Друг настоящий и мнимый», фестивали, конкурсы.</p>

<p>Модуль «Родник здоровья»</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>	<p>- ознакомление обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;</p> <p>- способствование формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу;</p> <p>- ознакомление обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.</p>	<p>- использовани е педагогически х технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека;</p> <p>-воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутвержде ния;</p> <p>-обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.</p>	<p>Участие детей в соревнованиях, развлекательных мероприятиях с использованием здоровьесберегающих технологий, спортивные игры на свежем воздухе, беседы основы здорового и правильного питания.</p>	<p>- спортивные праздники и соревнования;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- проект «Здоровье и безопасность»:</p> <p>- «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы – поступают хорошо»;</p> <p>- «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;</p> <p>- «Мое чудесное тело»;</p> <p>- «Витамины»;</p> <p>- «Азбука безопасности».</p>
<p>Модуль «Праздник детства»</p>	<p>Создание эмоционально – комфортной педагогической реальности, смыслом которой является</p>	<p>- формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного представлениями о дружбе;</p>	<p>-организация досуга детей и подростков;</p> <p>- взаимодейств</p>	<p>- Основной формой деятельности является праздник. Хорошо организованный и продуманный детский</p>	<p>День открытых дверей, театрализованно игровые программы, выставка-конкурс «Осенняя палитра»,</p>

	<p>содержательно полноценный досуг детей и их родителей на основе их взаимодействия и сотворчества, свободы выбора, неформального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной культуры; - расширение круга общения ознакомление с различными видами деятельности и апробация каждого обучающегося в различных областях творчества; - создать условия для достижения успеха детьми, условия для их творческого самовыражения и самореализации. 	<p>ия детей, педагогов и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация детей и подростков. 	<p>праздник выводит детей из состояния статистов, слепых исполнителей воли взрослых и становится поводом проявить себя, выразить внимание к другим людям, вступить с ними в неформальный эмоционально окрашенный контакт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания. 	<p>День матери, праздник с семейной конкурсной программой, Новый год, выставка-конкурс «Новогодние фантазии», Костюмированный бал, 23 февраля, праздничная семейная конкурсная программа, 8 марта, праздничный концерт, подвижные народные игры и забавы, праздник в Чудилкино-Творилкино, творческие отчётный праздники , день защиты детей и все мероприятия проводимые в Центре.</p>
--	--	---	--	--	---

Воспитательная работа осуществляется на принципах:

- демократичности и доступности широкому кругу обучающихся;
- индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей различного возраста и уровня развития;
- общекультурно-эстетического развития, независимо от выбранного направления.

Организационно-массовое направление дает неограниченные возможности для самопознания, самовоспитания, саморазвития, несет огромный воспитательный потенциал. Обучающиеся участвуют в районных и городских праздниках непосредственно «включаются» в общественную жизнь, понимают «значимость» своего вклада в общее дело: это и совместные праздники, поздравления ветеранов, игровые программы для детей-инвалидов и много другое. Мероприятия помогают объединять не только обучающихся различных групп в «одну команду», но и привлекать родителей, активизируя включение их в жизнь объединения, учреждения. Многие мероприятия стали традиционными для объединения.

Обучающиеся принимают активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Суверенитета РБ, Курултаю башкирского народа, цикл бесед об истории родного города, о народном творчестве, проведены интеллектуальные игры посвященные Дню республики, Дню города и т.д.

Контроль воспитательной работы

- Наблюдение за исполнением сроков запланированных мероприятий;
- Посещение и полный анализ проводимых мероприятий.

См. Приложение За к программе «**Изучения уровня воспитанности обучающихся**»

Планирование воспитательной работы по месяцам с учетом организационных моментов и коллективно-творческих дел на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные
Модуль «Ценности и традиции»			
1	Родительское собрание «Разностороннее развитие детей»	сентябрь	Ибрагимова Л Р
2	Традиции сбора урожая в Ирландии: праздник «Хэллоуин»	30 октября	Ибрагимова Л Р
3	День независимости в США: урок-беседа и квиз игра	10 декабря	Ибрагимова Л Р
4	Встреча Рождества в США и Великобритании	27 декабря	Ибрагимова Л Р
Модуль «Я – гражданин России»;			
1	Урок – беседа «Культура России в современном мире»	17 ноября	Ибрагимова Л Р
2	Беседа "Всемирный день добра"	12 ноября	Ибрагимова Л Р

3	Урок-встреча с руководителем пресс службы МЧС Шарафутдиновым Аликом	17 декабря	Ибрагимова Л Р
4	Урок беседа "День Российского флага"	15 января	Ибрагимова Л Р
Модуль «Дорогою добра»;			
1	Флешмоб «Дорогою добра»	15 сентября	Ибрагимова Л Р
2	Прочтение стихов на Английском языке для мам.	21 января	Ибрагимова Л Р
3	Урок-беседа и акция «Гуманность и помощь другу»	1-5 февраля	Ибрагимова Л Р
4	Урок беседа «Всемирный день добра»	8 апреля	Ибрагимова Л Р
Модуль «Родник здоровья»;			
1	«Наши болезни и нервная система. Медитация как панацея»	18 февраля	Ибрагимова Л Р
2	Урок – беседа «Вред фастфуда»	18 марта	Ибрагимова Л Р
3	Лекция "Полезный разговор о вредных привычках"	25 апреля	Ибрагимова Л Р
4	Мастер-класс по приготовлению десертов без сахара	20 мая	Ибрагимова Л Р
Модуль «Праздник детства».			
1	Просмотр фильма «Гарри Поттер» на английском языке (приурочено к встрече Рождества)	23 декабря	Ибрагимова Л Р
2	Подготовка к городскому фестивалю «Sonogus»	апрель	Ибрагимова Л Р
3	Фестиваль театрализованных спектаклей «Sonogus» на английском языке	март	Ибрагимова Л Р
4	Конференция на тему «Что я знаю о стране изучаемого языка?»	28 мая	Ибрагимова Л Р
5	Родительское собрание «Наши успехи»	1 июня	Ибрагимова Л Р

Приложение 6

Результативность и качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»

Диаграмма 1. Сохранность контингента обучающихся

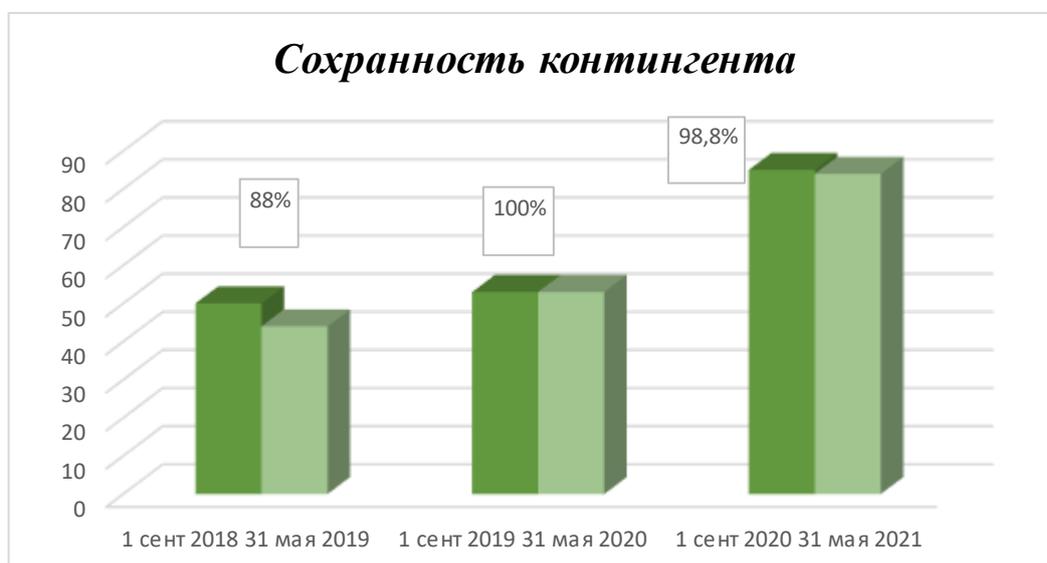


Диаграмма 2. Призовые места обучающихся



Диаграмма 3. Сравнительная характеристика ЗУН

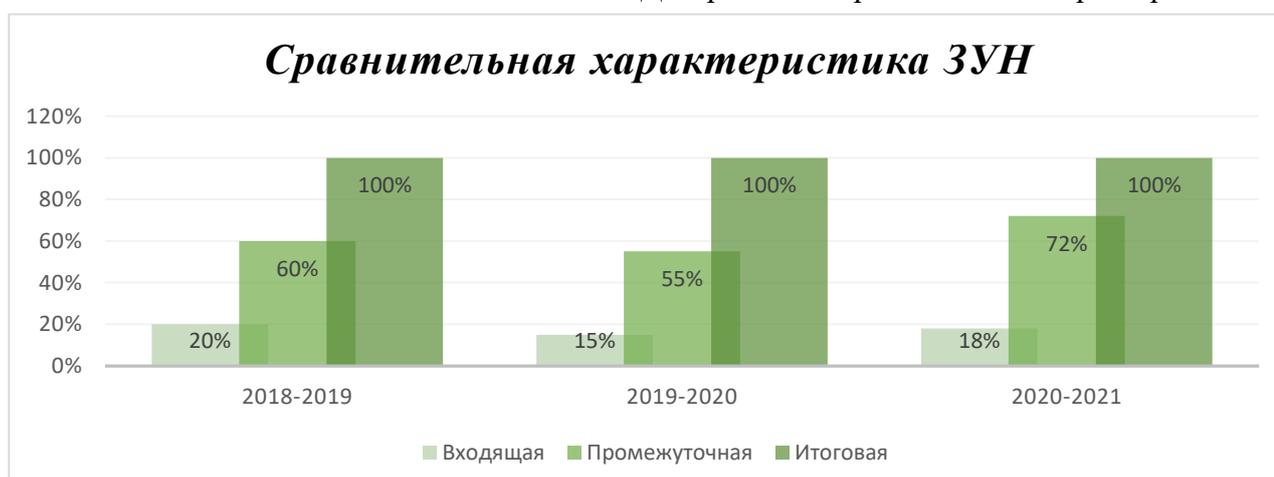


Таблица 1

**Достижения обучающихся объединения «Английский язык» за период
2019-2021 год**

№	Год	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (УДО, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО воспитанника (класс)	Результат участия
1.	2019	Международная олимпиада «Глобус»	Минибаева Алия	2 место
2.	2019	Всероссийский конкурс «Волшебная осень»	Зарипов Артем	1 место
3.	2019	Международный языковой конкурс «Какаду»	Сухорукова Ульяна	2 место
4.	2019	Международный языковой конкурс «Какаду»	Кульбина Эвелина	3 место
5.	2019	Международный языковой конкурс «Какаду»	Голубов Кирилл	3 место
6.	2019	Международный языковой конкурс «Какаду»	Минибаева Алия	3 место
7.	2019	Международный языковой конкурс «Какаду»	Морозова Анастасия	2 место
8.	2019	Всероссийский конкурс «Эра роботов»	Карымова Зарина	1 место
9.	2019	Всероссийский конкурс «Эра роботов»	Голубов Кирилл	2 место
10.	2019	Всероссийский конкурс «Эра роботов»	Зарипов Артем	2 место
11.	2019	Всероссийский конкурс «Эра роботов»	Лавриненко Софья	3 место
12.	2020	Международная олимпиада «Классный час»	Морозова Анастасия	1 место
13.	2020	Международная олимпиада «Классный час»	Хабибуллина Валерия	2 место
14.	2020	Международная олимпиада «Глобус»	Лобастов Гордей	1 место
15.	2020	Международная олимпиада «Глобус»	Кульбина Эвелина	1 место
16.	2020	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Бикбаева Яна	1 место
17.	2021	Всероссийская олимпиада по Английскому языку «Мыслитель»	Хабибуллина Валерия	Участие
18.	2021	Всероссийская олимпиада по Английскому языку «Мыслитель»	Чекурдаев Егор	3 место
19.	2021	Всероссийская олимпиада по Английскому языку «Мыслитель»	Сухорукова Ульяна	2 место
20.	2021	Всероссийский марафон «Космическое приключение»	Софья Лавриненко	1 место
21.	2021	Всероссийский марафон «Космическое приключение»	Александра Дергилева	2 место
22.	2021	Международная олимпиада «Глобус»	Кульбина Эвелина	2 место
23.	2021	Международная олимпиада «Глобус»	Тарабанько Анастасия	1 место
24.	2021	Международная олимпиада «Глобус»	Домрачев Георгий	2 место
25.	2021	Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия»	Вилена Сайфутдинова	1 место
26.	2021	Международный конкурс по английскому	Иликбаева Регина	2 место

		языку «Tenses»		
27.	2021	Международная олимпиада по Английскому языку	Лобастов Гордей	3 место
28.	2021	Международный конкурс по английскому языку «Favourite English»	Мифтахова Алина	1 место
29.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Сухорукова Ульяна	2 место
30.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Бикметова Лейсан	2 место
31.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Чернов Данила	3 место
32.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Шакиров Эмир	2 место
33.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Тарабанько Анастасия	2 место
34.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Кульбина Эвелина	2 место
35.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Воробьева Полина	2 место
36.	2021	Международный языковой конкурс «Какаду»	Гайнетдинов Матвей	1 место
37.	2021	Международная Олимпиада «Классная час»	Морозова Анастасия	2 место
38.	2021	Международная Олимпиада «Классная час»	Голубов Кирилл	3 место